

2014

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



FUNDAÇÃO EDUCACIONAL CLAUDINO FRANCO
FACULDADE CENTRO MATO-GROSSENSE
SORRISO/MT



Portaria – Nº 004/2015

Dispõe sobre Relatório Apresentado
pela Comissão Própria de Avaliação -
CPA.

A diretora Geral da Faculdade Centro Mato-Grossense, no
uso de suas atribuições legais e regimentais,

RESOLVE:

Art. 1º - Homologar o resultado do Relatório de avaliação
apresentado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA.

Art. 2º - A presente Portaria entra em vigor a partir da data
de sua publicação.

Sorriso/MT, 25 de março de 2015.

Jaqueline Scharcosim Moreira
Diretora Geral FACEM

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
1 METODOLOGIA	2
2 DESENVOLVIMENTO	3
3 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	26
4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	29
CONSIDERAÇÕES FINAIS	31

INTRODUÇÃO

O presente Relatório é parte integrante do processo de autoavaliação institucional 2014 da FACEM, que tem como objetivo permitir à Instituição de Ensino Superior (IES) um conhecimento maior de suas potencialidades e fragilidades para que a mesma possa estar em constante processo de aperfeiçoamento.

A autoavaliação das IES é um processo contínuo que envolve todas as áreas e sujeitos participantes da vida acadêmica da instituição.

A organização interna do relatório está estruturada em cinco (5) eixos que recolhem informações das dez (10) dimensões recomendadas pelo SINAES para a avaliação da qualidade do ensino superior brasileiro.

O processo de autoavaliação 2014 começou em março e estendeu-se até novembro do ano citado; levantando informação dos colaboradores da IES, dos acadêmicos e dos professores. Pretendeu-se também recolher informações da comunidade (sociedade) e dos egressos sem ter nenhuma resposta de ambos os setores.

As informações estão dispostas, separadamente, pelos eixos estabelecidos pela NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No. 054, de 09 de outubro de 2014.

Os resultados da pesquisa seguem no relatório, juntamente com algumas interpretações que poderão ajudar os gestores da FACEM na tomada de decisões, visando crescimento constante sempre em busca de uma melhor qualidade de ensino para oferecer aos nossos acadêmicos (as).

1 METODOLOGIA

A CPA realizou a sétima avaliação institucional, desde a sua criação em 2008, no período de março a novembro de 2014, atuando de forma expressiva junto aos funcionários, professores e acadêmicos. Como instrumento norteador, reportou-se às normativas do SINAES, que deram origem aos questionários aplicados.

A metodologia adotada foi à aplicação de questionários, com perguntas abertas e fechadas, direcionados para nosso público alvo: acadêmicos, professores, colaboradores institucionais, egressos e comunidade.

Os questionários com formato individual para cada um dos públicos foram disponibilizados no portal da instituição para serem acessados e respondidos on-line. Anterior à disponibilização dos questionários foi feita uma campanha de endomarketing para divulgar a forma e conscientizar a importância da participação dos diferentes setores na avaliação institucional.

A CPA decidiu adotar o formato sugerido pela NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No. 054, de 09 de outubro de 2014. Para estruturar o relatório da avaliação institucional sendo que a IES desde o ano anterior adotou o trabalho de pesquisa segundo os cinco (5) eixos norteadores que abrangem as dez (10) dimensões apontadas pelo SINAES.

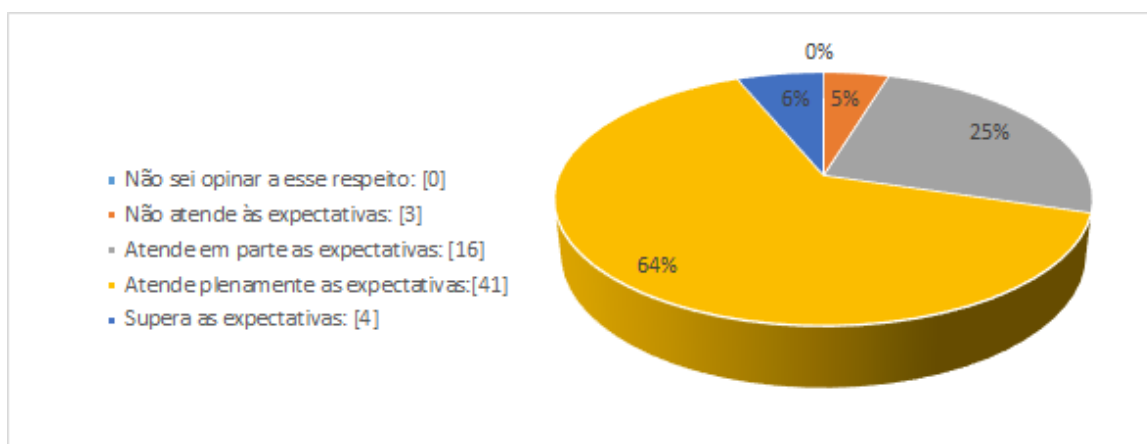
Foram elaborados cinco (5) questionários cada um deles com 20 questões que recolhem informações dos cinco (5) eixos.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

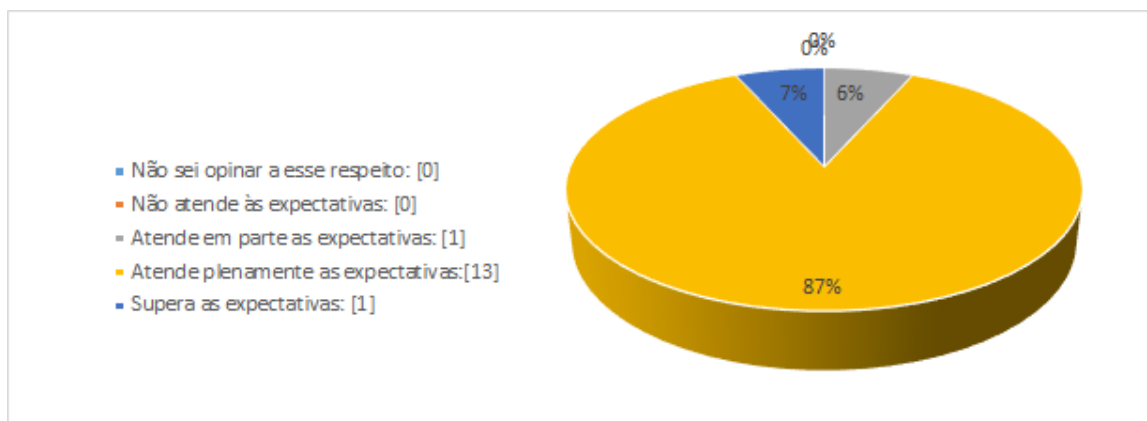
ACADÊMICOS:

AValiação/01 - A avaliação institucional da FACEM atende as expectativas da comunidade acadêmica?



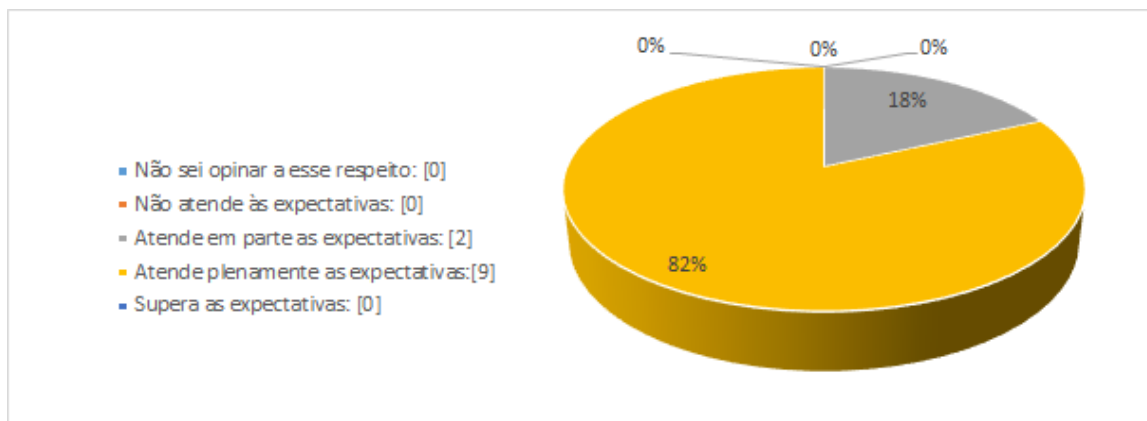
COLABORADORES:

AValiação/01 - A avaliação institucional da FACEM atende as expectativas de seus colaboradores?



PROFESSORES:

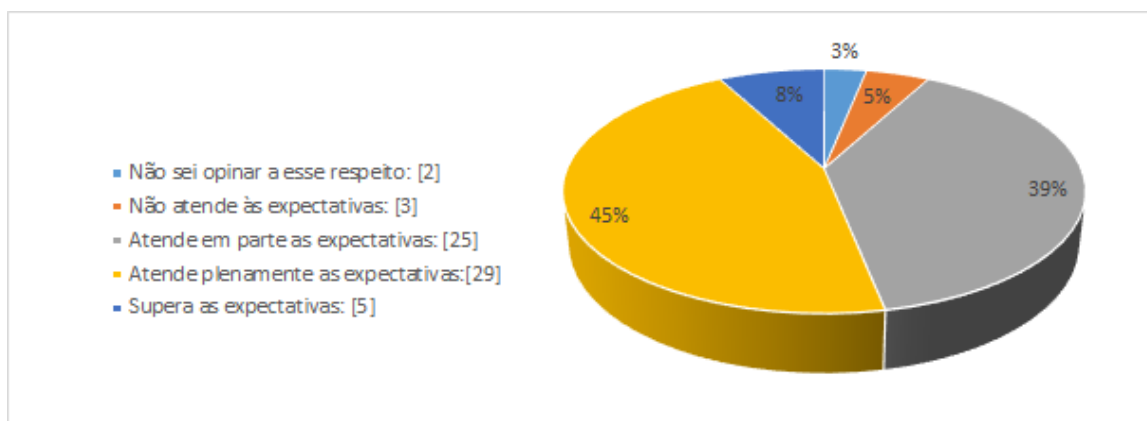
AValiação/01 - A avaliação institucional da FACEM atende as expectativas de seus professores?



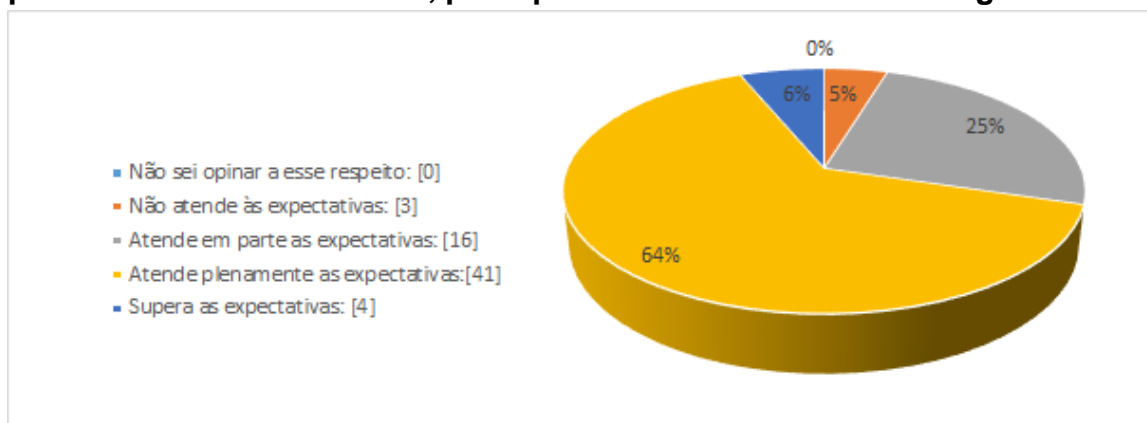
2.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

ACADÊMICOS:

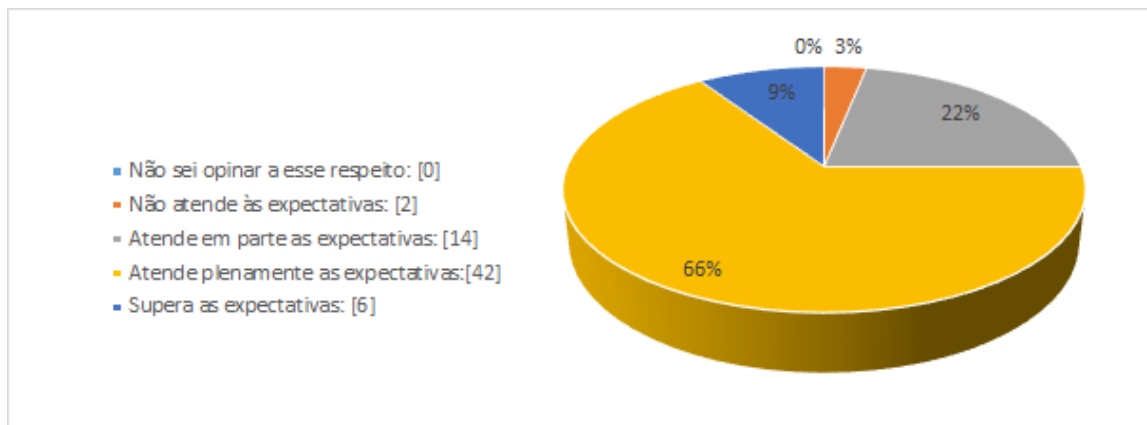
INSTITUIÇÃO/01 - A FACEM possui cursos alinhados com a necessidade do mercado de trabalho, principalmente em níveis local e regional?



INSTITUIÇÃO/02 - A FACEM é capaz de formar profissionais preparados para o mercado de trabalho, principalmente em níveis local e regional?

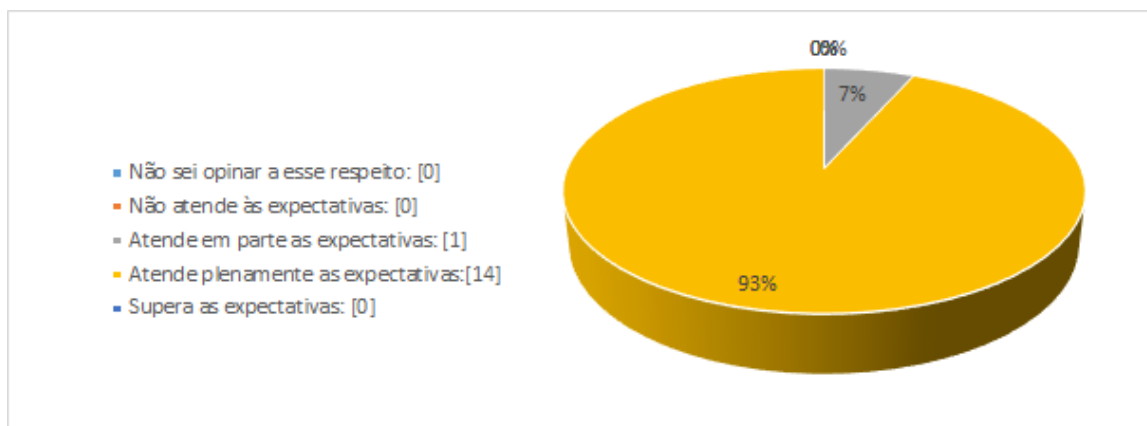


INSTITUIÇÃO/03 - A FACEM demonstra credibilidade e me motiva no sentido de indicá-la a outras pessoas como opção de formação profissional de qualidade?

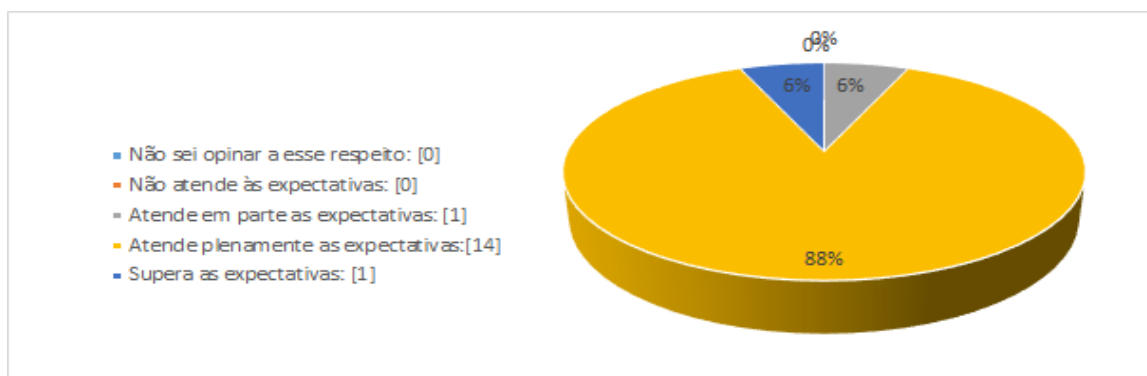


COLABORADORES:

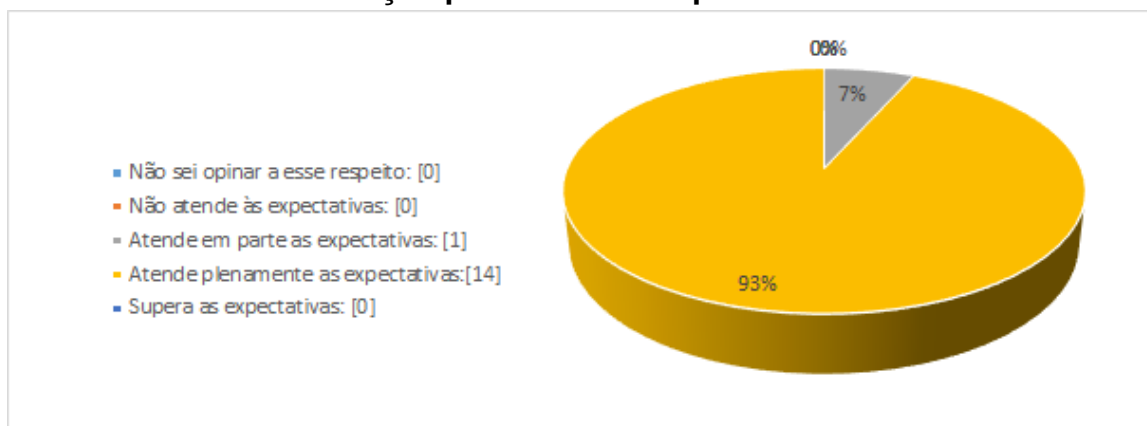
INSTITUIÇÃO/01 - A FACEM possui cursos alinhados com a necessidade do mercado de trabalho, principalmente em níveis local e regional?



INSTITUIÇÃO/02 - A FACEM é capaz de formar profissionais preparados para o mercado de trabalho, principalmente em níveis local e regional?

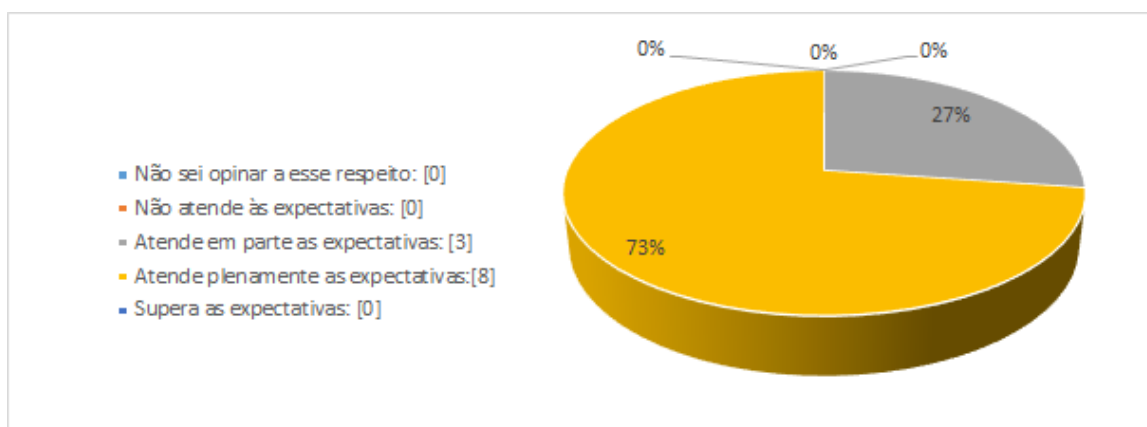


INSTITUIÇÃO/03 - A FACEM demonstra credibilidade e me motiva no sentido de indicá-la a outras pessoas como opção de formação profissional de qualidade?

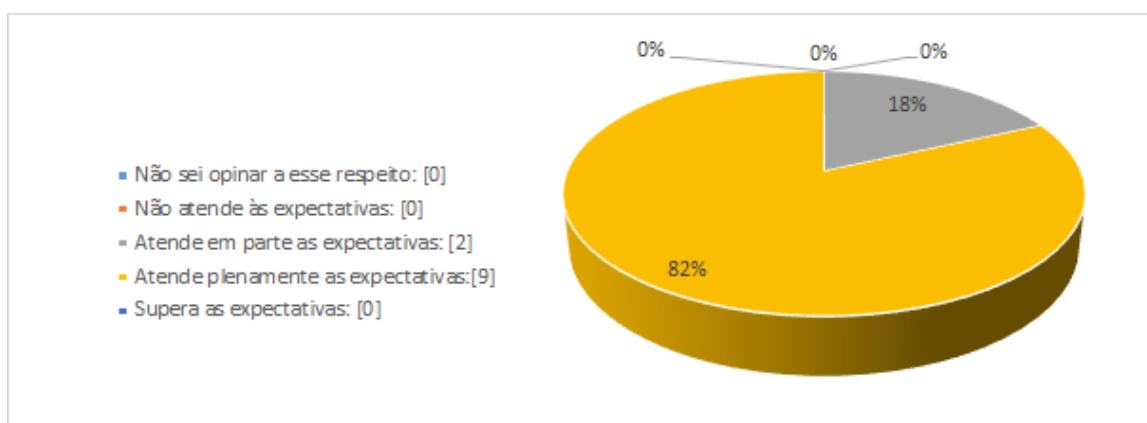


PROFESSORES:

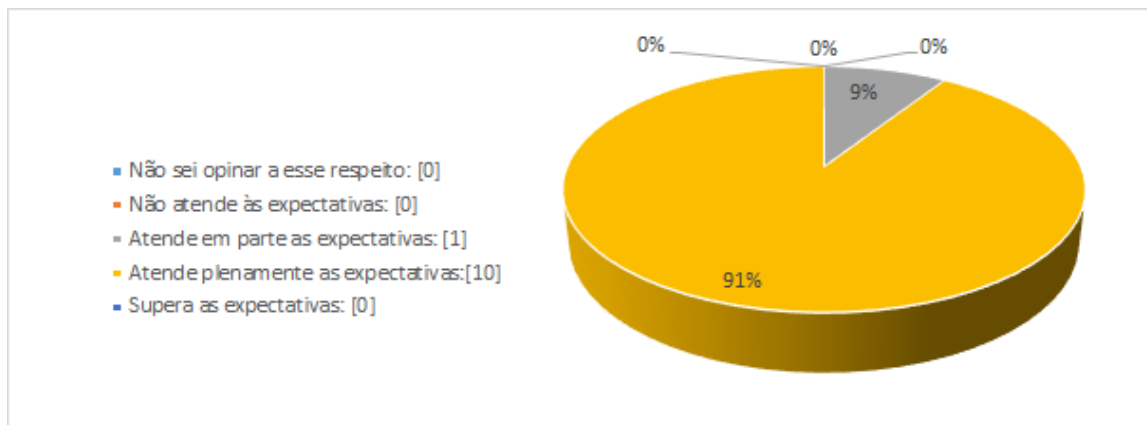
INSTITUIÇÃO/01 - A FACEM possui cursos alinhados com a necessidade do mercado de trabalho, principalmente em níveis local e regional?



INSTITUIÇÃO/02 - A FACEM é capaz de formar profissionais preparados para o mercado de trabalho, principalmente em níveis local e regional?



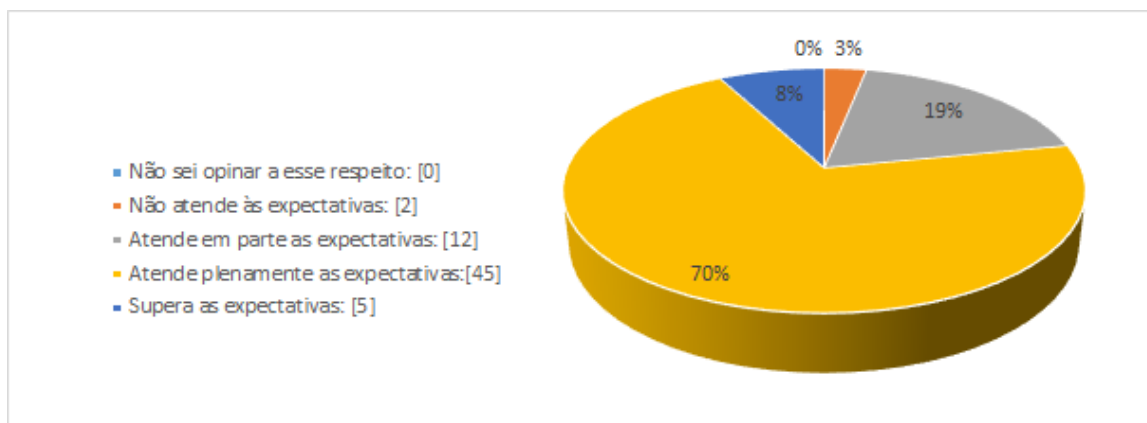
INSTITUIÇÃO/03 - A FACEM demonstra credibilidade e me motiva no sentido de indicá-la a outras pessoas como opção de formação profissional de qualidade?



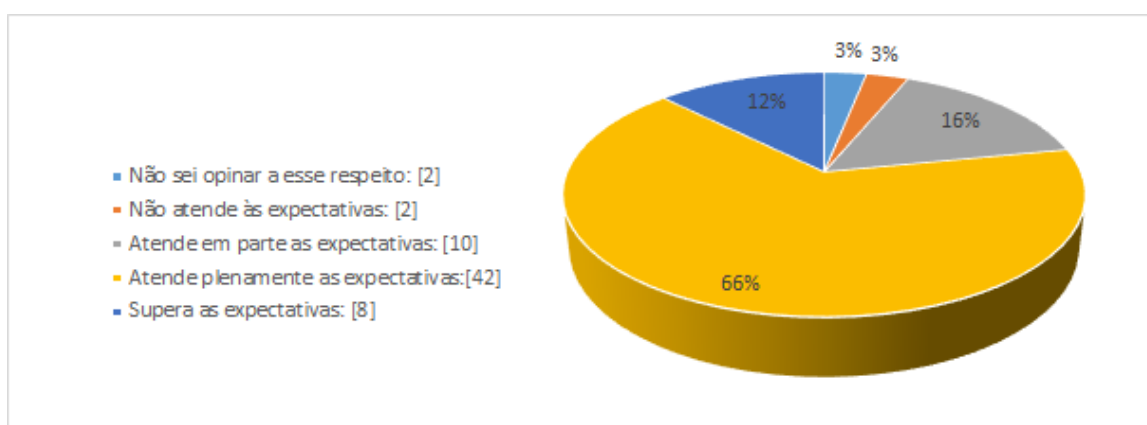
2.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

ACADÊMICOS:

CURSO/01 - O curso é capaz de preparar as pessoas para o efetivo exercício da profissão (desenvolvimento do senso crítico, rica aprendizagem, disciplinas relevantes e oportunidade para o crescimento profissional)?

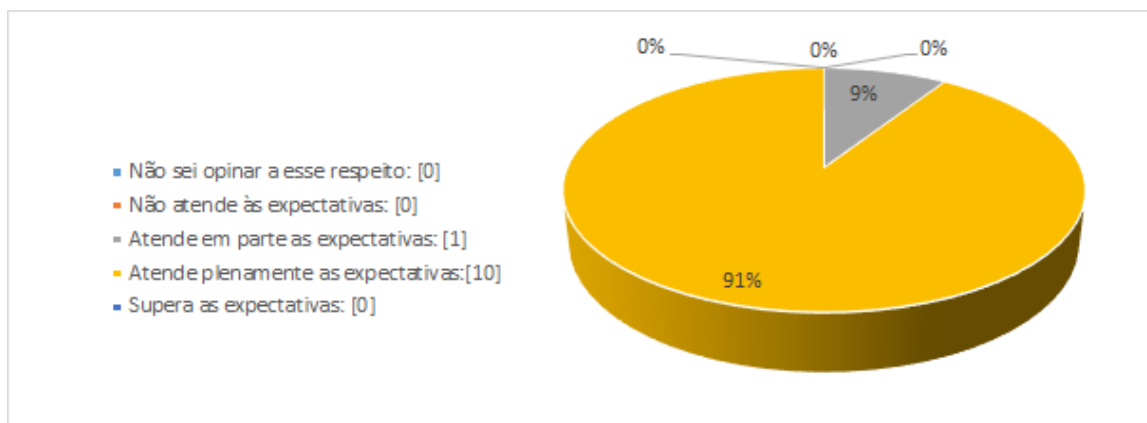


CURSO/02 - O curso demonstra credibilidade e me motiva no sentido de indicá-lo a outras pessoas como opção de formação profissional de qualidade?

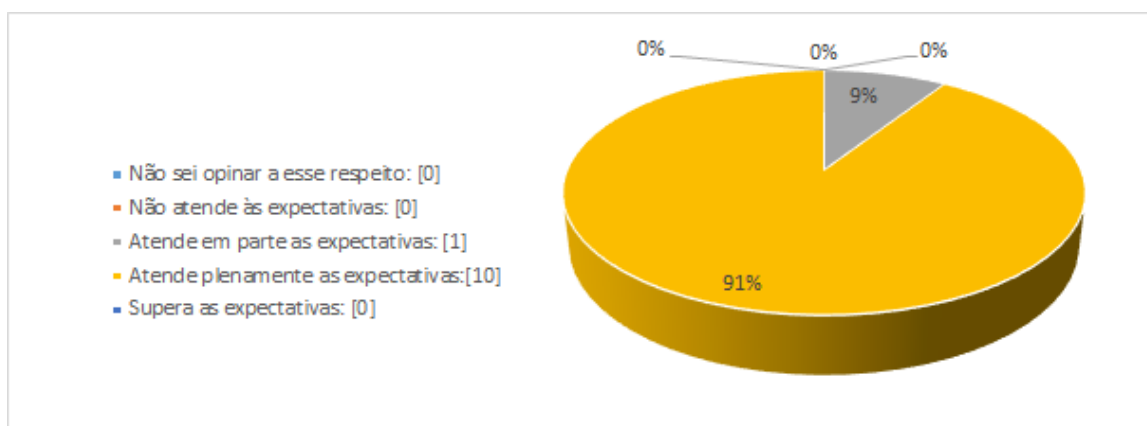


PROFESSORES:

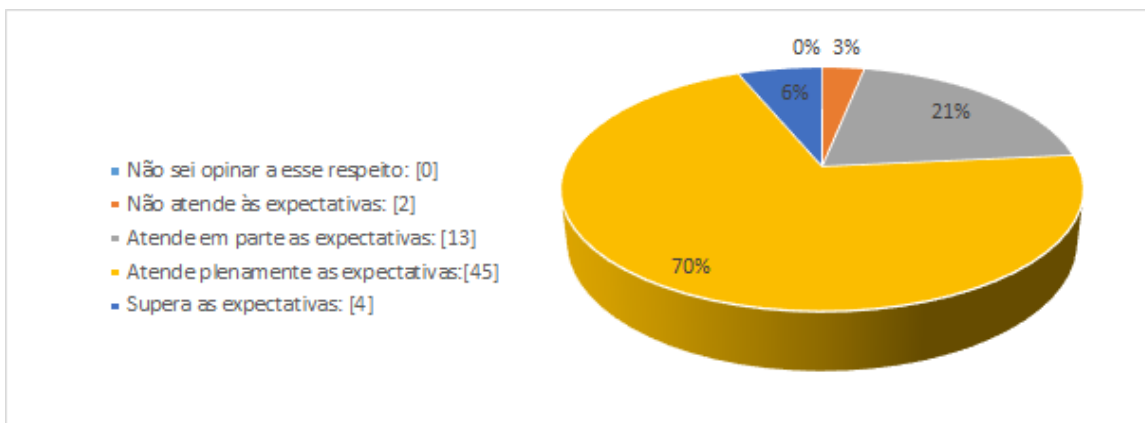
CURSO/01 - O curso é capaz de preparar as pessoas para o efetivo exercício da profissão (desenvolvimento do senso crítico, rica aprendizagem, disciplinas relevantes e oportunidade para o crescimento profissional)?



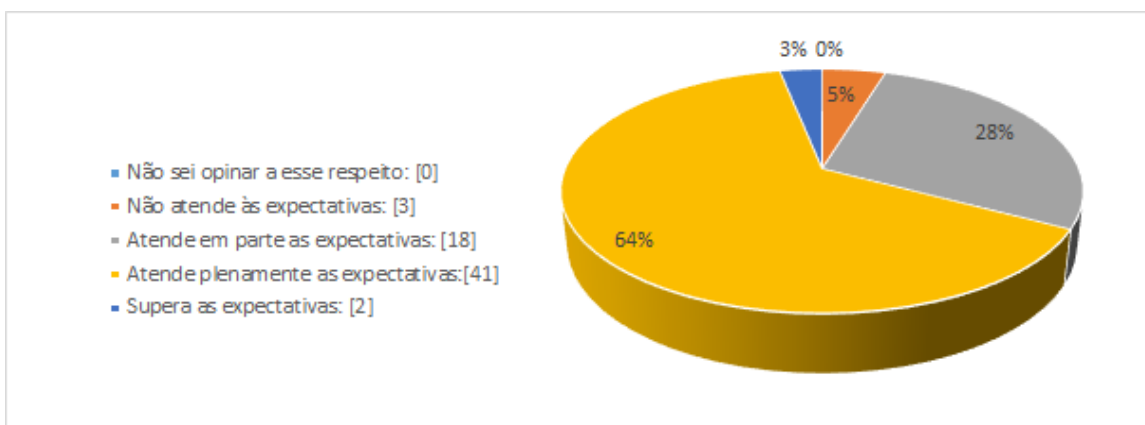
CURSO/02 - O curso demonstra credibilidade e me motiva no sentido de indicá-lo a outras pessoas como opção de formação profissional de qualidade?

**ACADÊMICOS:**

PROFESSOR/01 - Quanto a ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, os PROFESSORES do semestre corrente demonstram eficiência e eficácia (apresentam o plano de ensino completo a turma, cumprem o conteúdo previsto, utilizam adequadamente o tempo de aula bem como os recursos instrucionais - quadro, projetor multimídia, etc. -, são capazes de indicar outras fontes de informações sobre os assuntos tratados pela sua disciplina, elaboram/disponibilizam outros materiais de ensino - livros, exercícios, apostilas, artigos, etc.) ?

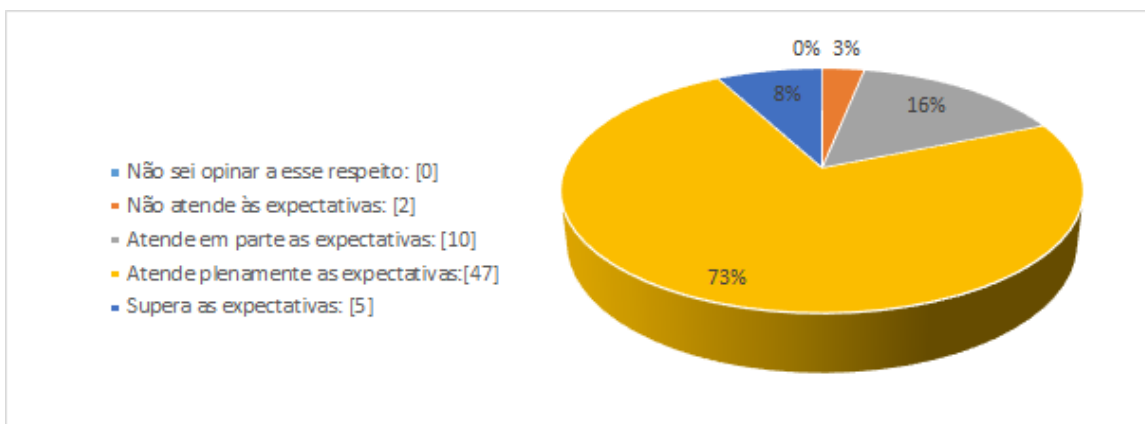


PROFESSOR/02 - Quanto a ESTRATÉGIA DE ENSINO, os PROFESSORES do semestre corrente demonstram eficiência e eficácia (domínio do assunto, apresentação do conteúdo de forma dinâmica e interessante, clareza na exposição, sabem destacar a aplicabilidade do conteúdo, fazem uso de exemplos oportunos e atualizados, proporcionam debates e discussões, criam espaços para a manifestação dos alunos sobre o seu aprendizado, esclarecem todas as dúvidas apresentadas, incentivam a pesquisa a partir da aprendizagem obtida, sempre dão retorno - feedback - a turma ou a alunos, em particular, desenvolvem atividades de pesquisa com os alunos)?



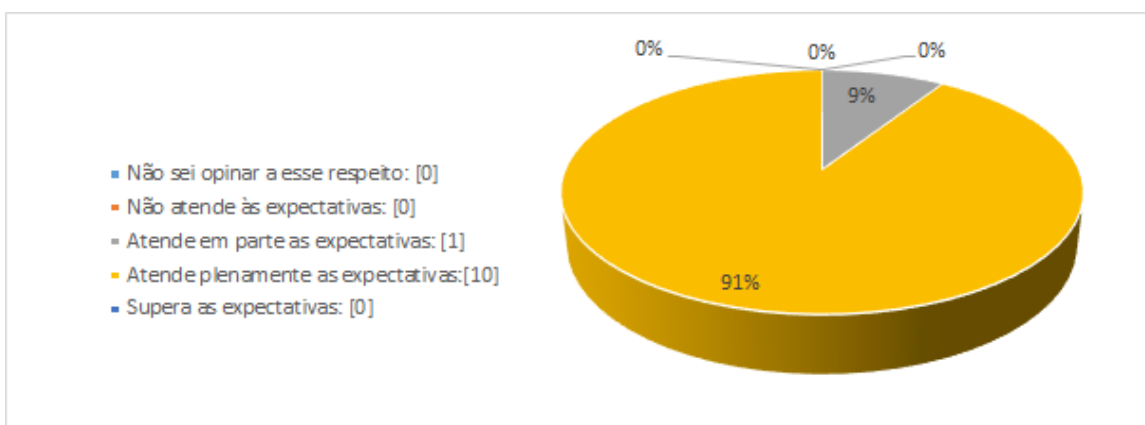
PROFESSOR/03 - Quanto a AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM, os PROFESSORES do semestre corrente demonstram eficiência e eficácia (anunciam de forma clara os critérios de avaliação na disciplina, criam avaliações compatíveis com o que se tem trabalhado em sala de aula, elaboram avaliações que promovem mais a reflexão do que a memorização, os resultados das avaliações são analisados e discutidos com os alunos, trabalham as dificuldades dos alunos detectadas nas avaliações,

disponibilizam sempre os resultados das avaliações dentro dos prazos previstos)?

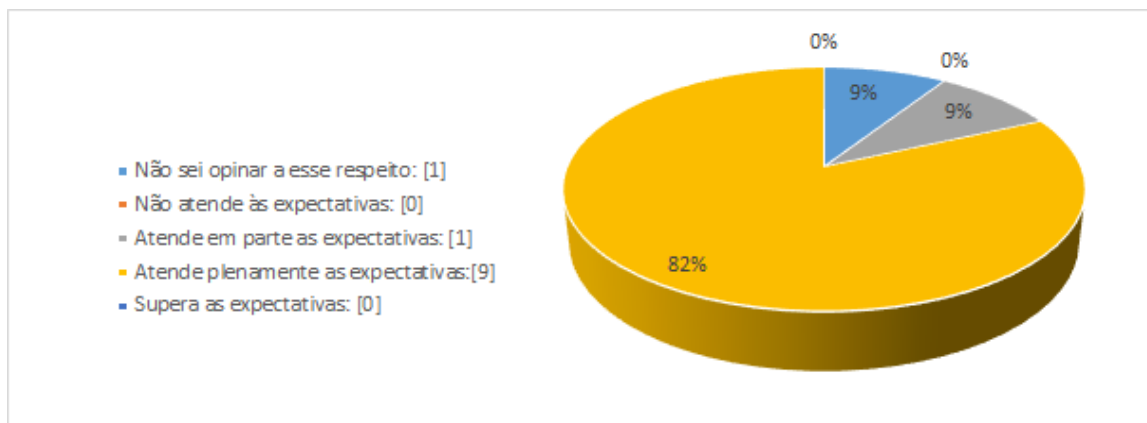


PROFESSORES:

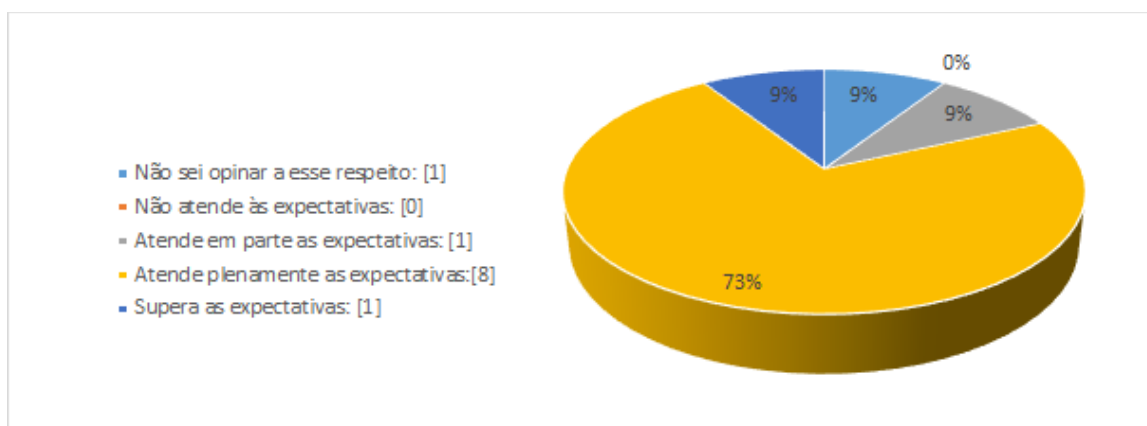
PROFESSOR/01 - Quanto a ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, os PROFESSORES do semestre corrente demonstram eficiência e eficácia (apresentam o plano de ensino completo a turma, cumprem o conteúdo previsto, utilizam adequadamente o tempo de aula bem como os recursos instrucionais - quadro, projetor multimídia, etc. -, são capazes de indicar outras fontes de informações sobre os assuntos tratados pela sua disciplina, elaboram/disponibilizam outros materiais de ensino - livros, exercícios, apostilas, artigos, etc.) ?



PROFESSOR/02 - Quanto a ESTRATÉGIA DE ENSINO, os PROFESSORES do semestre corrente demonstram eficiência e eficácia (domínio do assunto, apresentação do conteúdo de forma dinâmica e interessante, clareza na exposição, sabem destacar a aplicabilidade do conteúdo, fazem uso de exemplos oportunos e atualizados, proporcionam debates e discussões, criam espaços para a manifestação dos alunos sobre o seu aprendizado, esclarecem todas as dúvidas apresentadas, incentivam a pesquisa a partir da aprendizagem obtida, sempre dão retorno - feedback - a turma ou a alunos, em particular, desenvolvem atividades de pesquisa com os alunos) ?

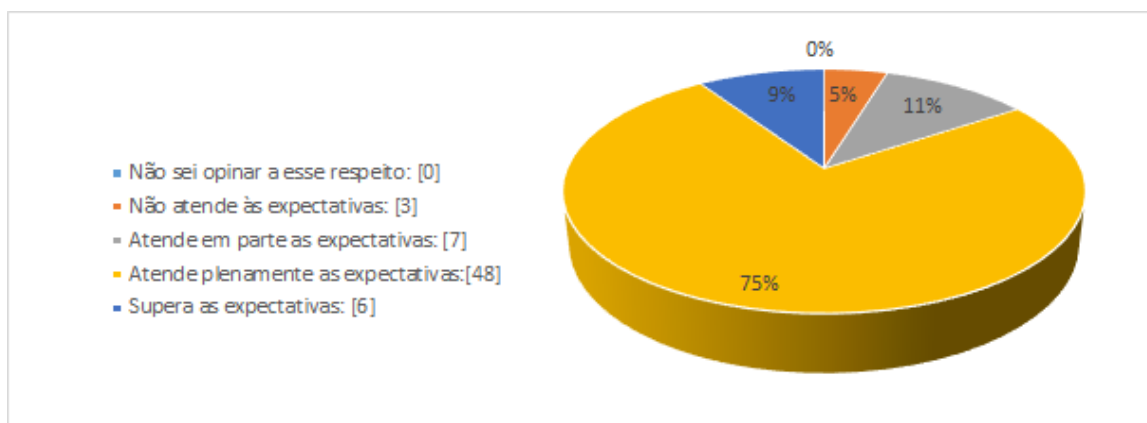


PROFESSOR/03 - Quanto a AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM, os PROFESSORES do semestre corrente demonstram eficiência e eficácia (anunciam de forma clara os critérios de avaliação na disciplina, criam avaliações compatíveis com o que se tem trabalhado em sala de aula, elaboram avaliações que promovem mais a reflexão do que a memorização, os resultados das avaliações são analisados e discutidos com os alunos, trabalham as dificuldades dos alunos detectadas nas avaliações, disponibilizam sempre os resultados das avaliações dentro dos prazos previstos) ?



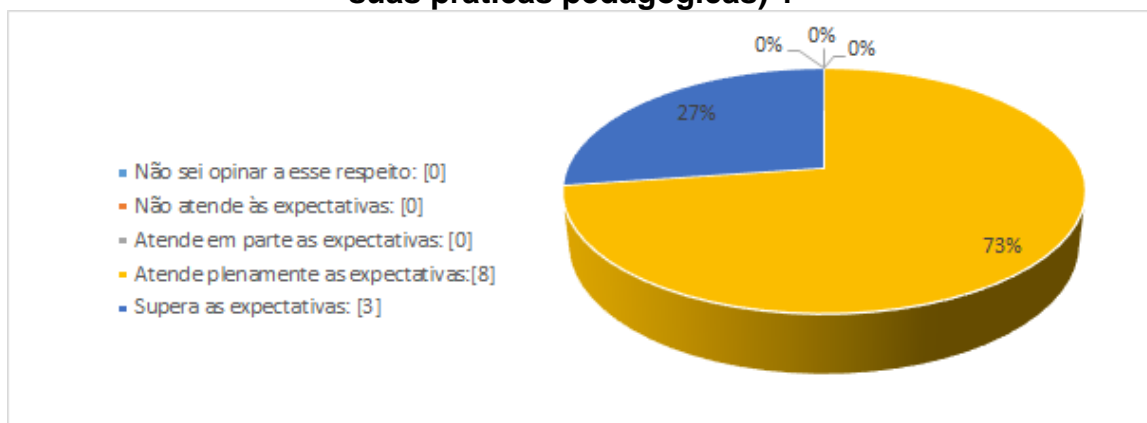
ACADÊMICOS:

COORDENAÇÃO/02 - Quanto à atuação ADMINISTRATIVA, a COORDENAÇÃO DO CURSO, no semestre corrente, demonstra eficiência e eficácia (empenho no aperfeiçoamento da infraestrutura, envolvimento nas atividades do curso, capacidade de envolvimento dos alunos com as atividades do curso, envolvimento com a captação e retenção dos alunos no curso)?

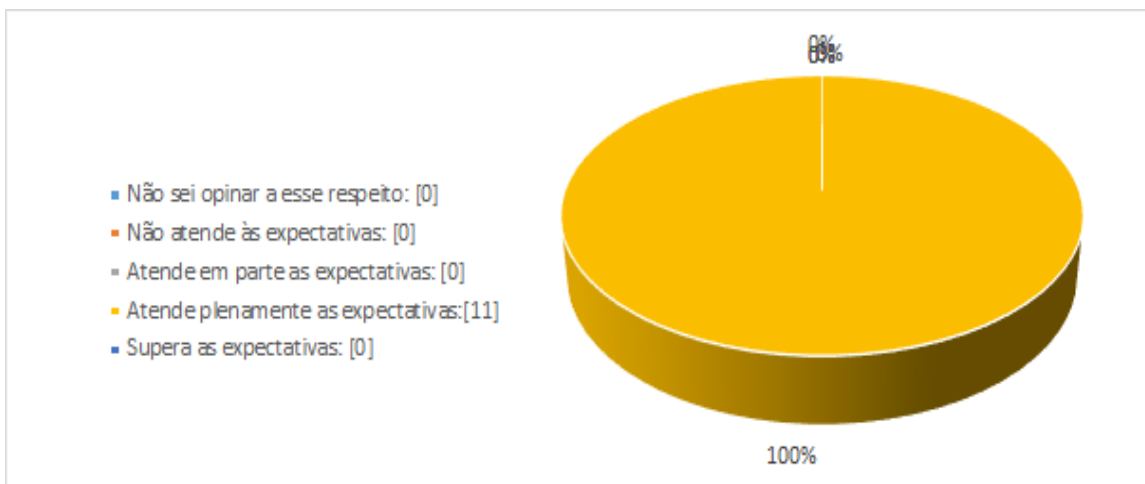


PROFESSORES:

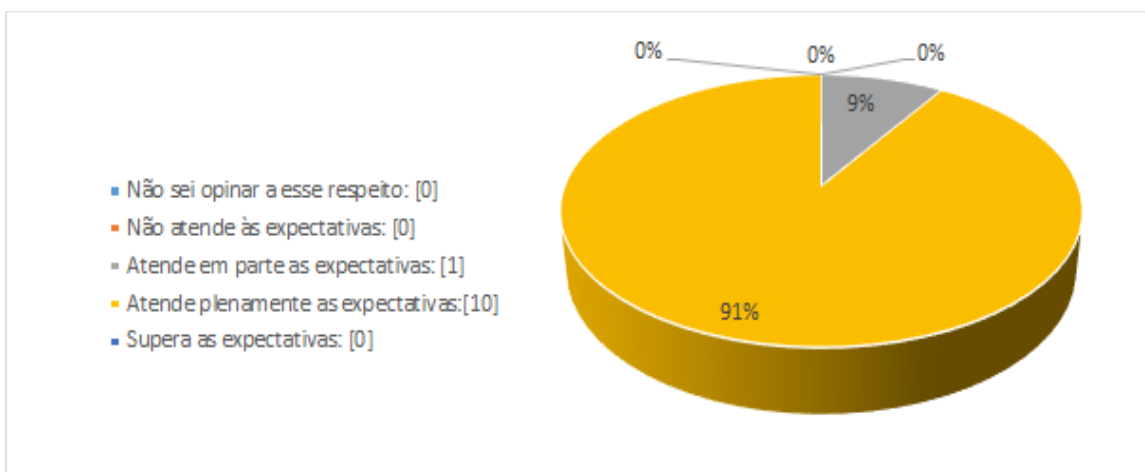
COORDENAÇÃO/02 - Quanto à atuação PEDAGÓGICA, a coordenação do curso no semestre corrente demonstra eficiência e eficácia (ideias inovadoras para o melhor desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, promoção da interação entre os professores do curso, propõe oportunamente a atualização do projeto pedagógico do curso, contribuição para o processo de ensino-aprendizagem, incentivo às atividades de ensino e extensão, retorno – feedback – individual para cada professor do curso sobre as suas práticas pedagógicas) ?



COORDENAÇÃO/03 - Quanto à atuação ADMINISTRATIVA, a coordenação do curso no semestre corrente demonstra eficiência e eficácia (empenho no aperfeiçoamento da infraestrutura, disponibilidade para atendimento aos professores do curso, envolvimento nas atividades do curso, capacidade de envolvimento de professores e alunos com as atividades do curso, envolvimento com a captação e retenção de alunos no curso, envolvimento dos professores para a preparação de avaliações)?

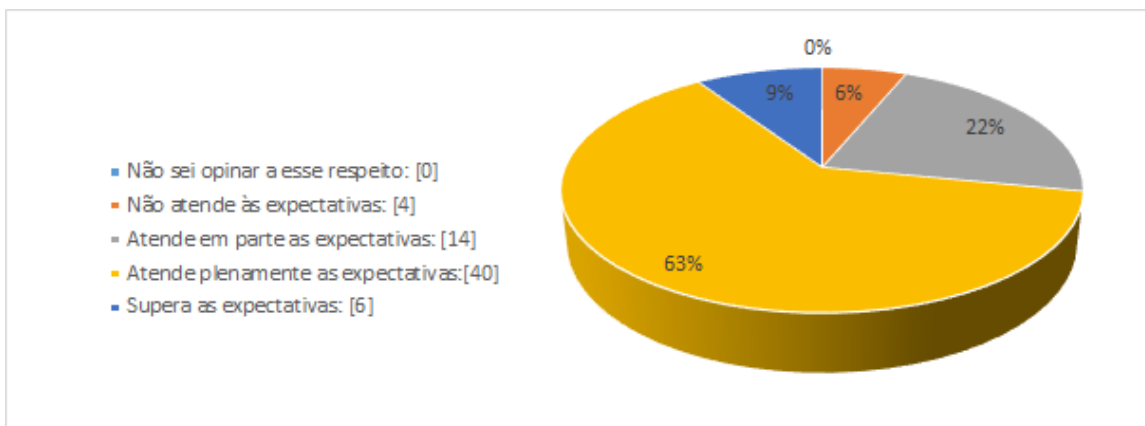


COORDENAÇÃO/04 - Quanto ao ACOMPANHAMENTO DOS RESULTADOS DO CURSO, a coordenação do curso no semestre corrente demonstra eficiência e eficácia (avaliação em conjunto com os professores do resultado de avaliações internas e externas sobre o curso, avaliação em conjunto com os professores dos resultados dos alunos nas disciplinas, utilização dos resultados da avaliação institucional para a tomada de decisões, consideração dos resultados de avaliações externas sobre o curso visando o seu melhor gerenciamento, análise comparativa do desempenho do curso com outros semelhantes oferecidos por outras IES) ?

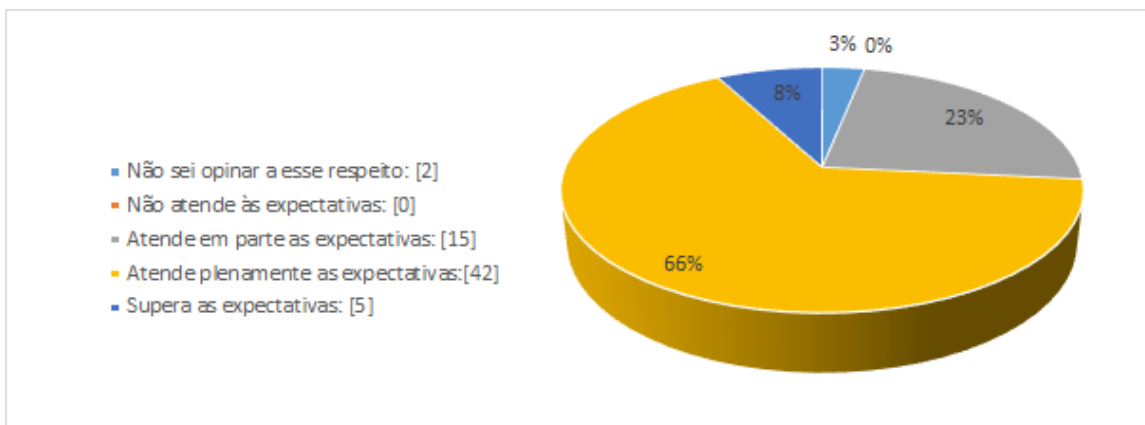


ACADÊMICOS:

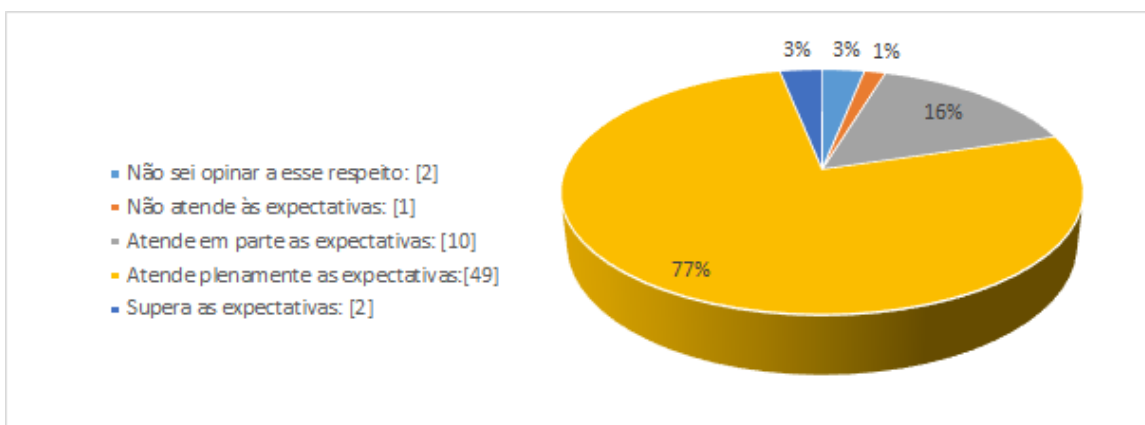
ATENDIMENTO/01 - A FACEM possui uma equipe de profissionais em geral competente e comprometida com qualidade e resultados?



ATENDIMENTO/02 - O atendimento prestado por qualquer profissional/setor da FACEM demonstra respeito, interesse, conhecimento como proceder, agilidade e desejo em me ajudar nas minhas demandas?

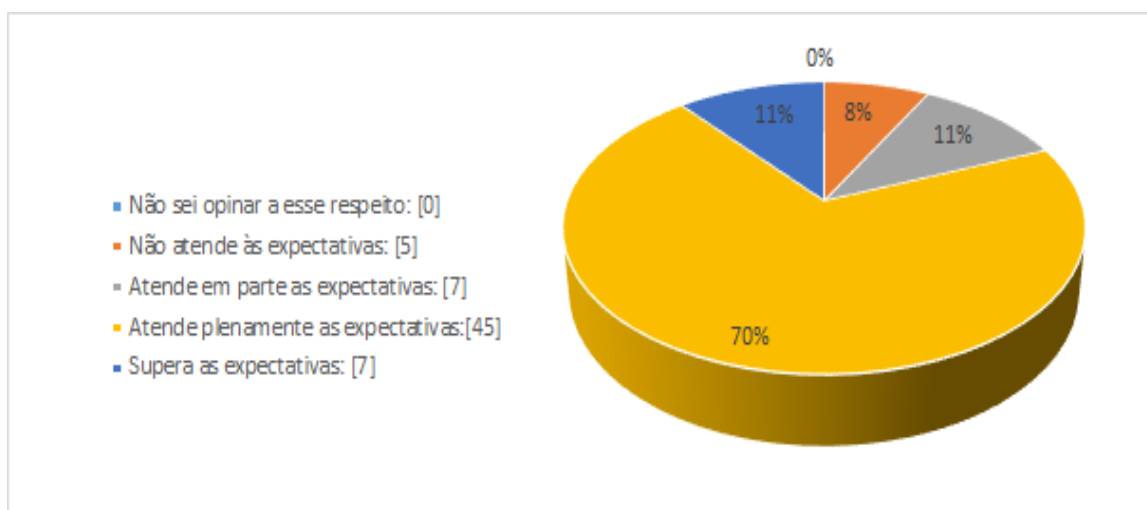


ATENDIMENTO/03 - O atendimento prestado por qualquer profissional/setor da FACEM resolve os problemas que apontei nas minhas demandas?



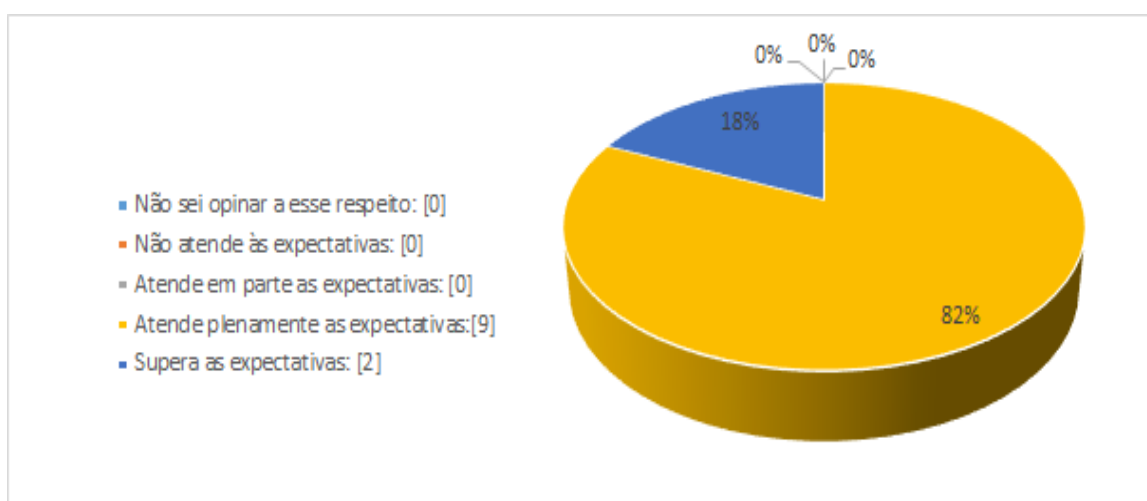
COORDENAÇÃO/01 - A atuação do COORDENADOR DO CURSO se mostra adequada ao exercício da sua função (interesse em resolver os problemas dos alunos, indicação rápida e segura de como o aluno deve proceder para

resolver os seus problemas, disponibilidade sempre para atendimento aos alunos, capacidade de esclarecer dúvidas e informar os alunos, capacidade de ser mediador em eventuais conflitos entre alunos ou entre estes e os seus professores)?



PROFESSORES:

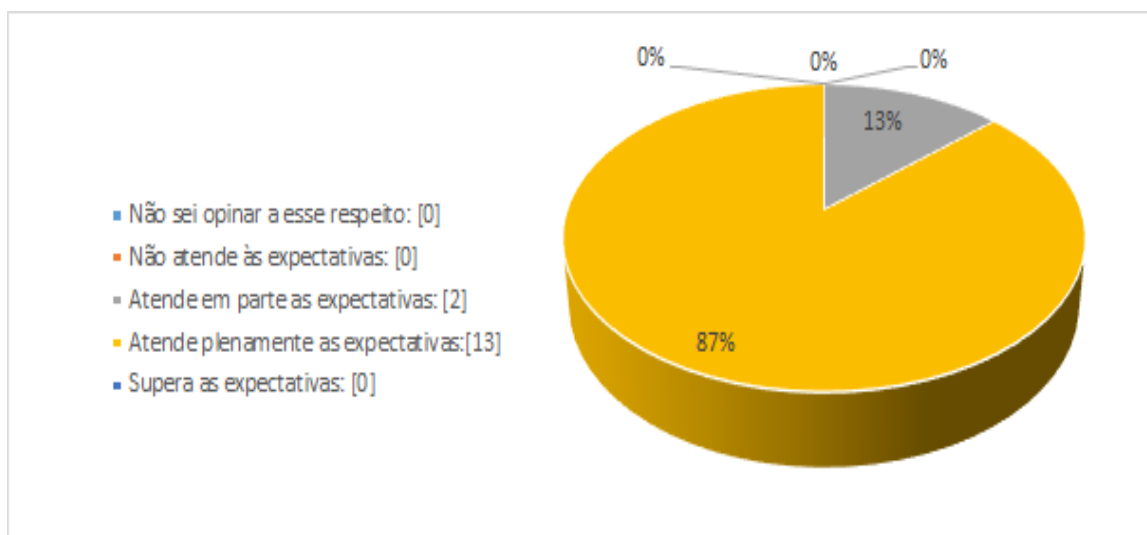
COORDENAÇÃO/01 - Quanto ao ATENDIMENTO DOS ALUNOS, a coordenação do curso no semestre corrente demonstra eficiência e eficácia (interesse em resolver os problemas dos alunos, indicação rápida e segura de como o aluno deve proceder para resolver os seus problemas, disponibilidade sempre para atendimento aos alunos, capacidade de esclarecer dúvidas e informar os alunos, capacidade de ser mediador em eventuais conflitos entre alunos e professores)?



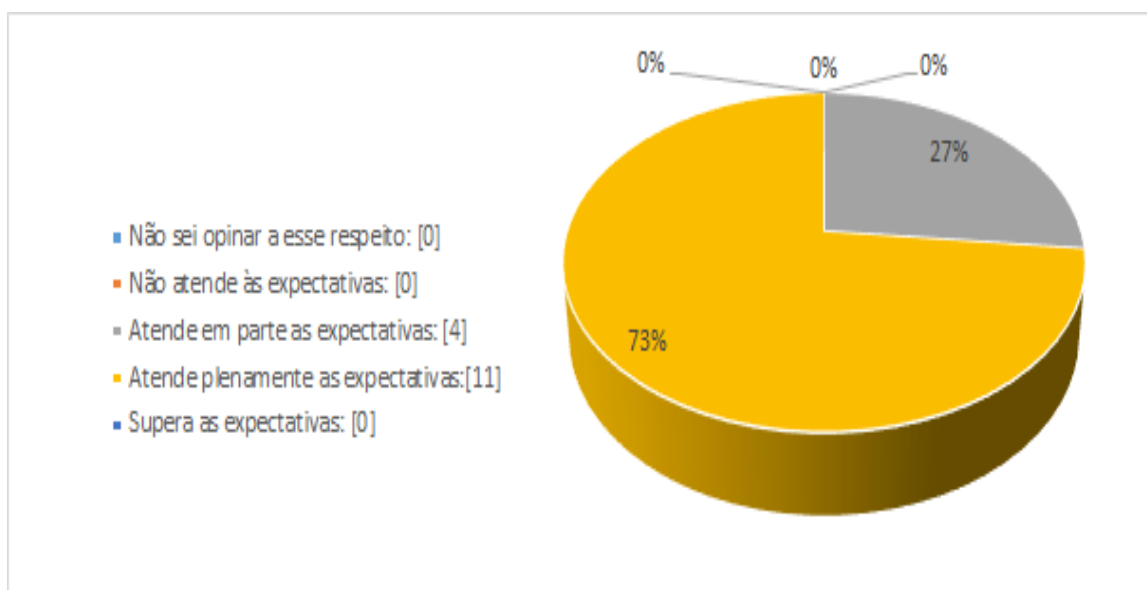
2.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

COLABORADORES:

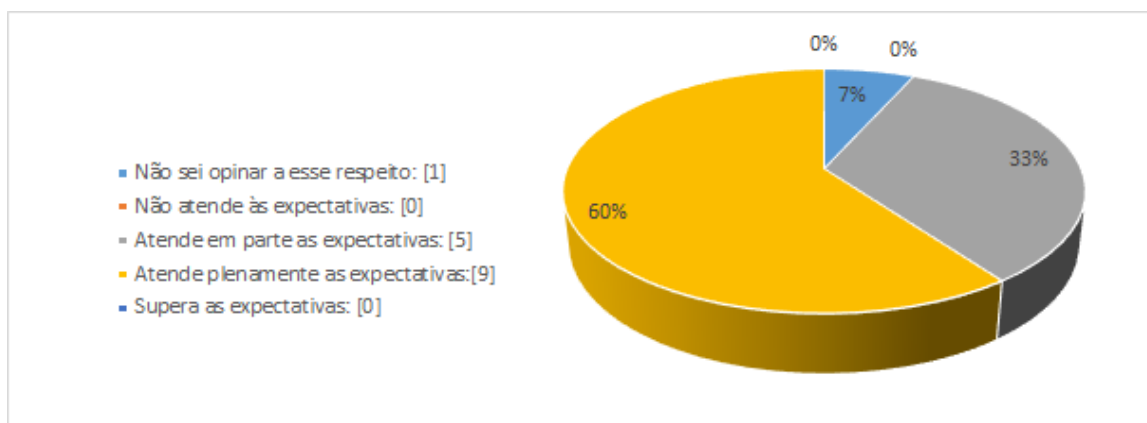
ATENDIMENTO/01 - A FACEM possui uma equipe de profissionais em geral competente e comprometida com qualidade e resultados?



ATENDIMENTO/02 - O atendimento prestado por qualquer profissional/setor da FACEM demonstra respeito, interesse, conhecimento como proceder, agilidade e desejo em me ajudar nas minhas demandas?

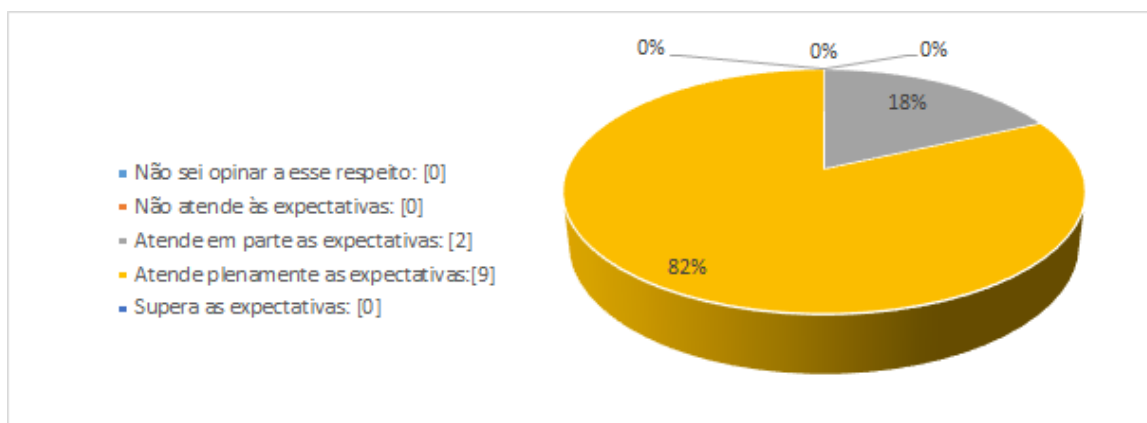


ATENDIMENTO/03 - O atendimento prestado por qualquer profissional/setor da FACEM resolve os problemas que apontei nas minhas demandas?

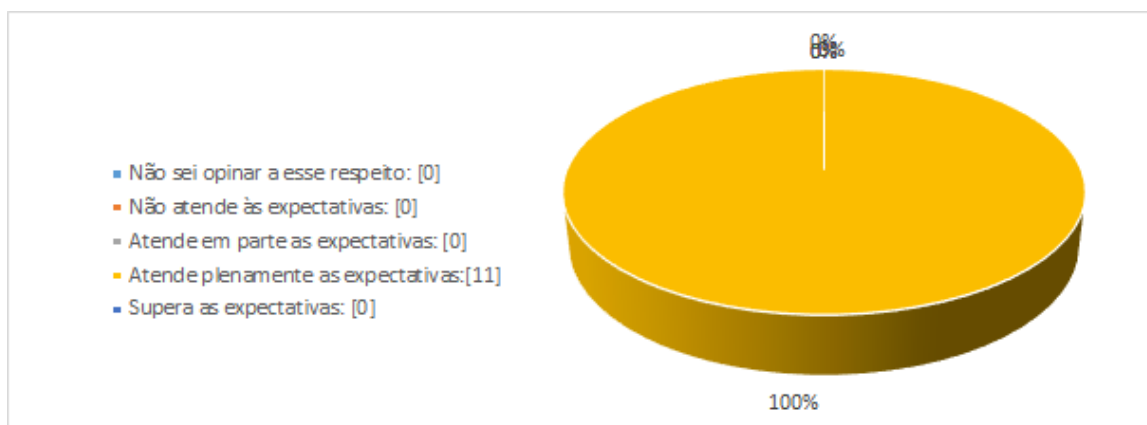


PROFESSORES:

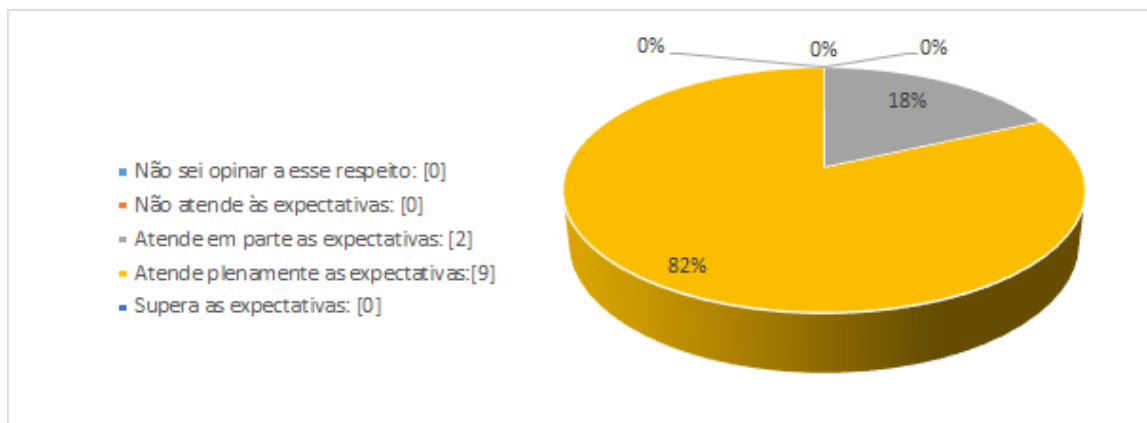
ATENDIMENTO/01 - A FACEM possui uma equipe de profissionais em geral competente e comprometida com qualidade e resultados?



ATENDIMENTO/02 - O atendimento prestado por qualquer profissional/setor da FACEM demonstra respeito, interesse, conhecimento como proceder, agilidade e desejo em me ajudar nas minhas demandas?

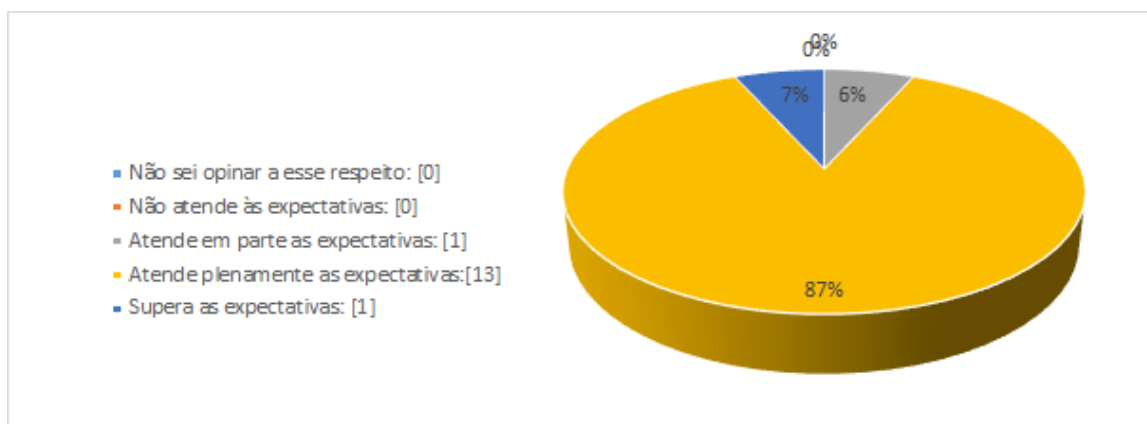


ATENDIMENTO/03 - O atendimento prestado por qualquer profissional/setor da FACEM resolve os problemas que apontei nas minhas demandas?

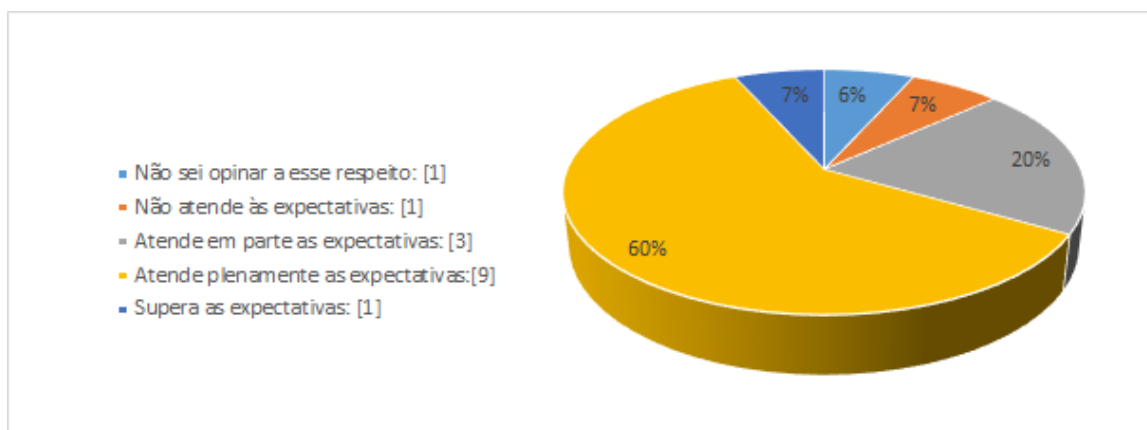


COLABORADORES:

GESTÃO INSTITUCIONAL/01 - A FACEM possui uma postura e adota uma série de ações no sentido de manter as relações internas o mais estreitas possíveis (se comunica abertamente com os coordenadores, professores e o pessoal administrativo, esclarece sobre normas sempre que requerida, promove a participação de todos no planejamento institucional, promove a participação de todos na avaliação institucional)?

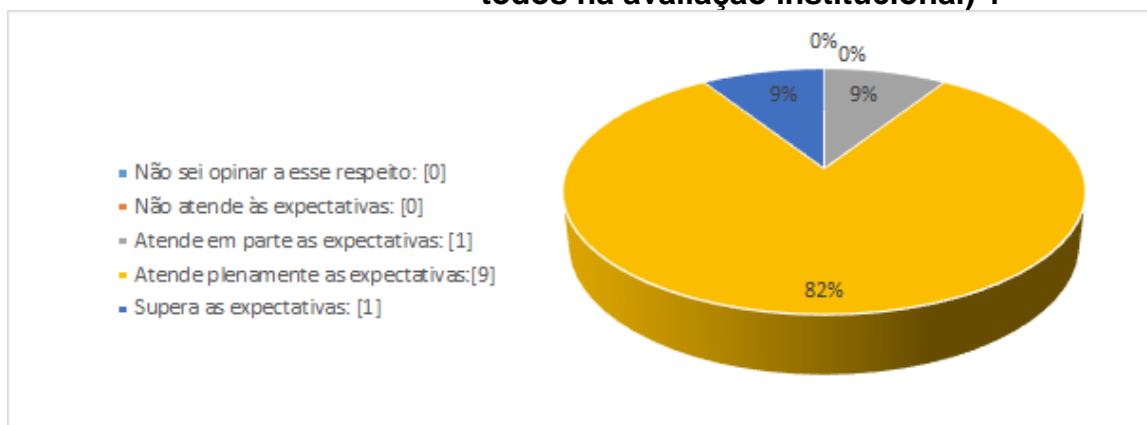


GESTÃO INSTITUCIONAL/02 - A FACEM possui uma postura e adota uma série de ações no sentido de promover o desenvolvimento institucional (promove ou apoia cursos de aperfeiçoamento para professores e pessoal administrativo, mobiliza a todos para a implementação de ideias inovadoras, procura gerenciar todos os cursos com eficiência e eficácia, proporciona as condições necessárias para que as metas anuais sejam alcançadas, planeja ações para a manutenção e expansão da infraestrutura)?

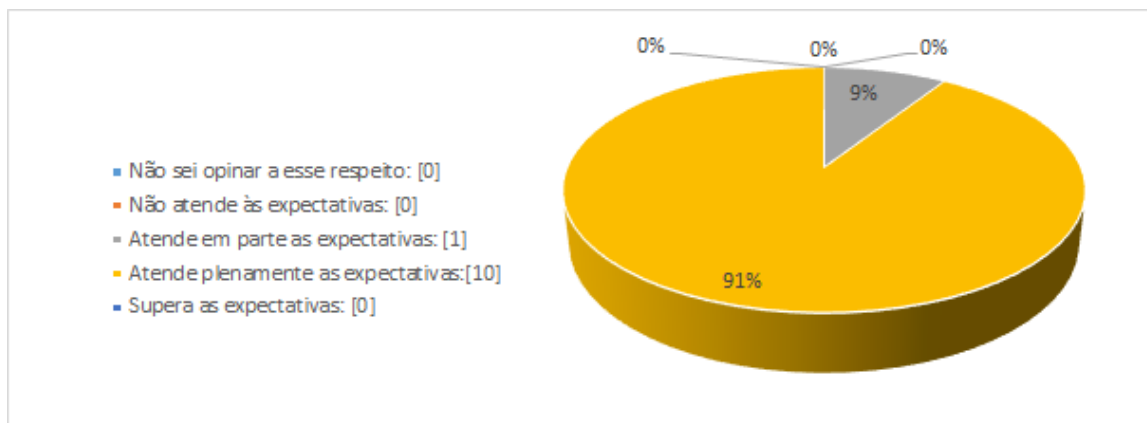


PROFESSORES:

GESTÃO INSTITUCIONAL/01 - A FACEM possui uma postura e adota uma série de ações no sentido de manter as relações internas o mais estreitas possíveis (se comunica abertamente com os coordenadores, professores e o pessoal administrativo, esclarece sobre normas sempre que requerida, promove a participação de todos no planejamento institucional, promove a participação de todos na avaliação institucional) ?



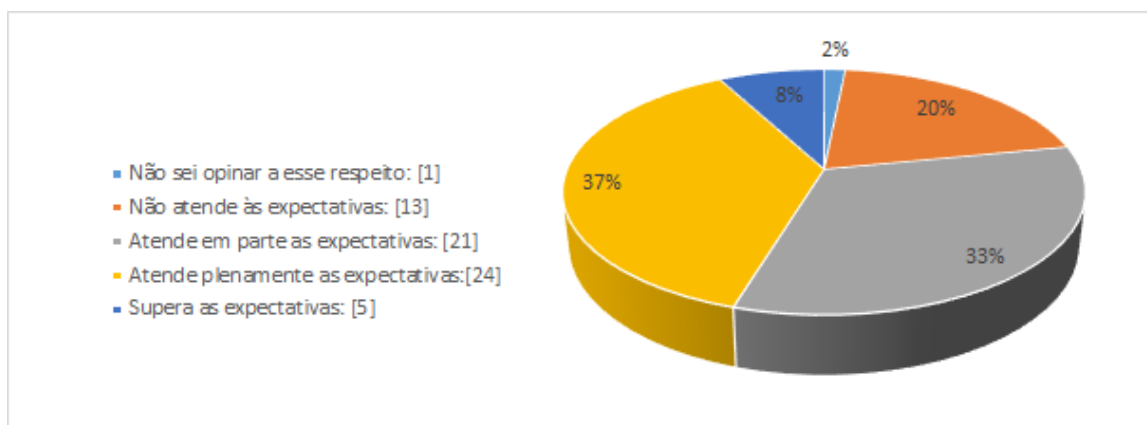
GESTÃO INSTITUCIONAL/02 - A FACEM possui uma postura e adota uma série de ações no sentido de promover o desenvolvimento institucional (promove ou apoia cursos de aperfeiçoamento para professores e pessoal administrativo, mobiliza a todos para a implementação de ideias inovadoras, procura gerenciar todos os cursos com eficiência e eficácia, proporciona as condições necessárias para que as metas anuais sejam alcançadas, planeja ações para a manutenção e expansão da infraestrutura)?



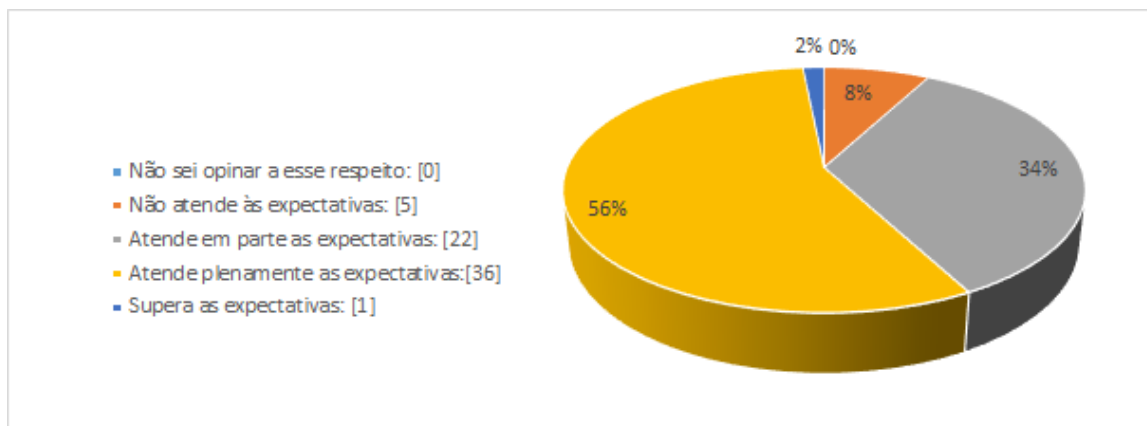
2.5 EIXO 5-INFRAESTRUTURA FÍSICA

ACADÊMICOS:

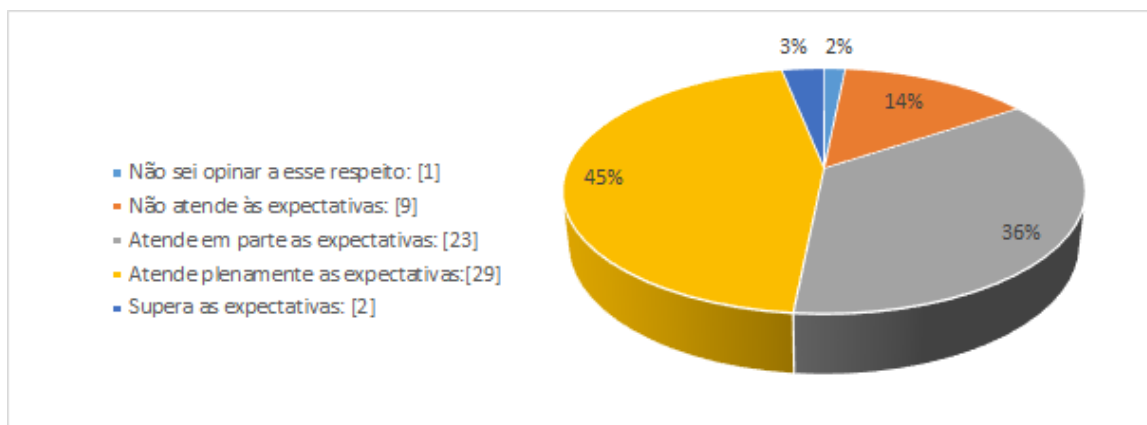
INSTALAÇÕES/01 - As SALAS DE AULA se mostram adequadas ao seu propósito de ambiente para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (quantidade de alunos, recursos instrucionais – quadro, projetor, etc. -, acústica, limpeza, mobiliário, iluminação e ventilação)?



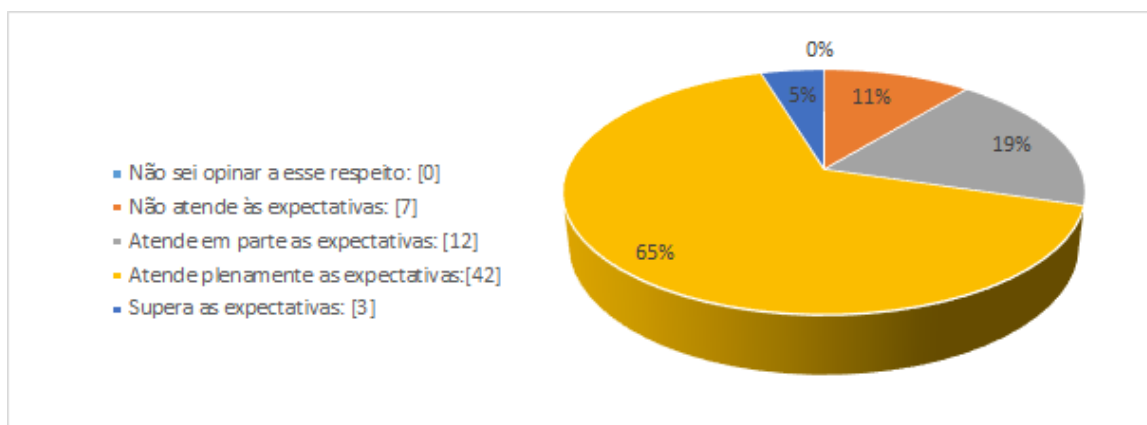
INSTALAÇÕES/02 - A BIBLIOTECA se mostram adequada ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (acervo adequado, variado e atualizado, títulos indicados na bibliografia básica das disciplinas, horário de atendimento, sistema informatizado de empréstimo e para pesquisa bibliográfica e espaço físico adequado)?



INSTALAÇÕES/03 - Os LABORATÓRIOS se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (quantidade adequada de materiais e equipamentos, atualização dos equipamentos, condições de funcionamento, preparação prévia para as aulas práticas e espaço físico adequado para os alunos)?

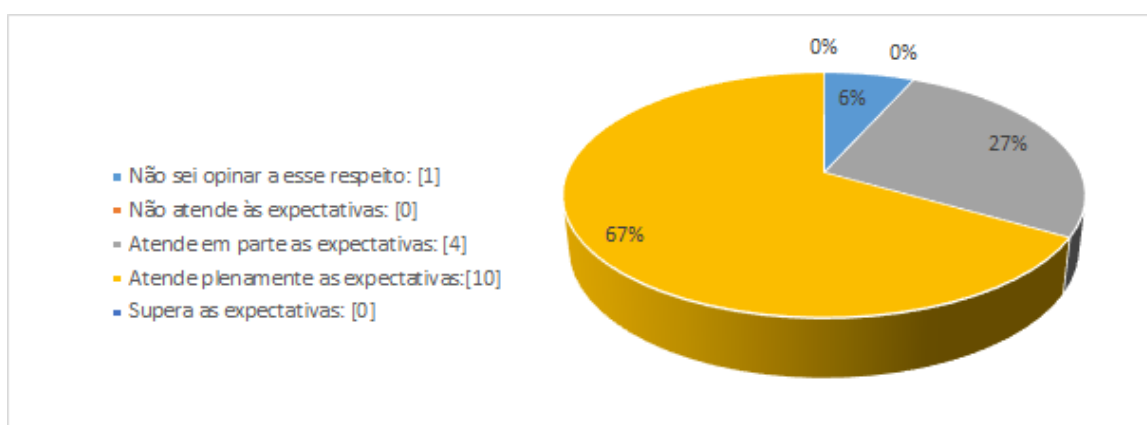


INSTALAÇÕES/04 - Os RECURSOS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado e do relacionamento com a instituição (portal sempre acessível e de fácil navegação, canais internos de comunicação efetivos – comunicados, email, boletins, etc. -, informações necessárias disponíveis na internet, divulgação de normas e afins e qualidade da conexão da internet)?

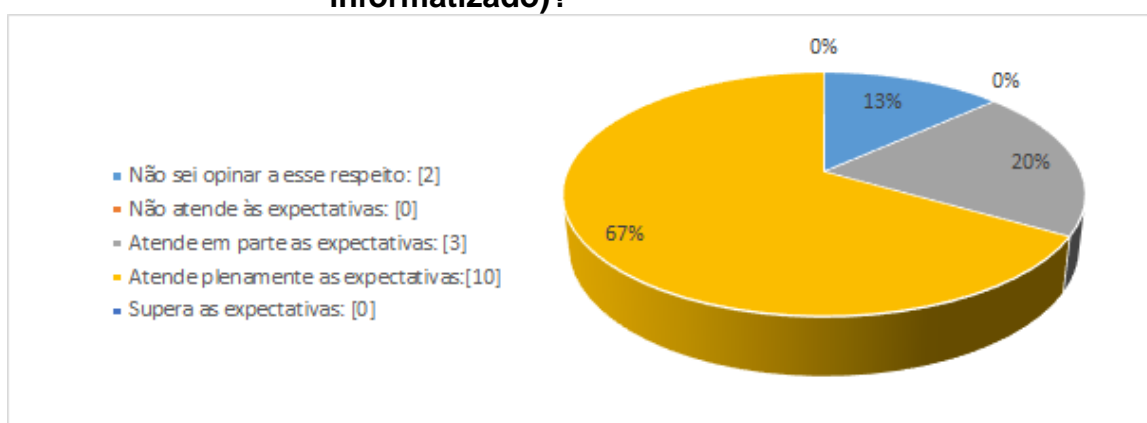


COLABORADORES:

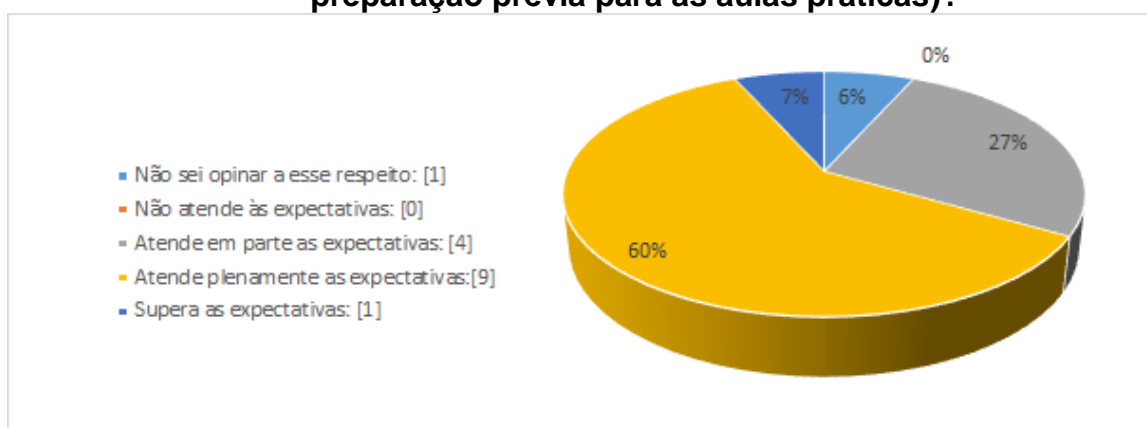
INSTALAÇÕES/01 - As SALAS DE AULA se mostram adequadas ao seu propósito de ambiente para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (quantidade de alunos, recursos instrucionais – quadro, projetor, etc. -, acústica, limpeza, mobiliário, iluminação e ventilação)



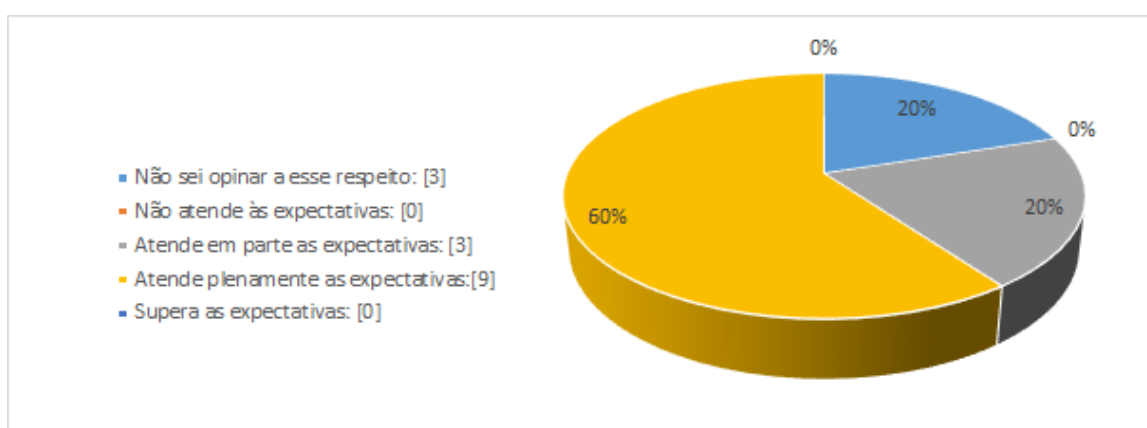
INSTALAÇÕES/02 - A BIBLIOTECA se mostram adequada ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (acervo variado e atualizado, títulos indicados na bibliografia básica das disciplinas, horário de atendimento e sistema informatizado)?



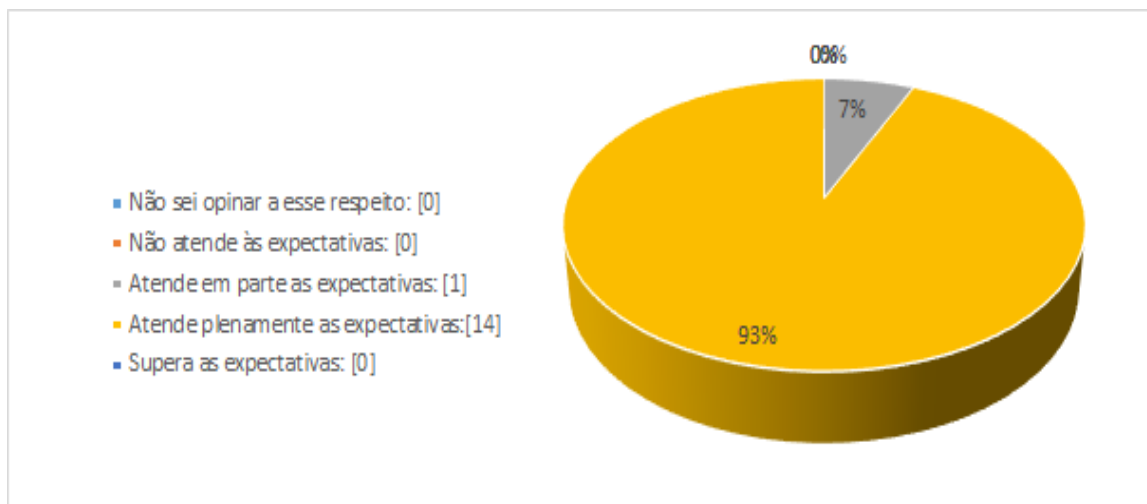
INSTALAÇÕES/03 - Os LABORATÓRIOS se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (quantidade de equipamentos, atualização dos equipamentos, condições de funcionamento e preparação prévia para as aulas práticas)?



INSTALAÇÕES/04 - Os RECURSOS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado e do relacionamento com a instituição (portal sempre acessível e de fácil navegação, canais internos de comunicação efetivos – comunicados, email, boletins, etc. -, informações necessárias disponíveis na internet, divulgação de normas e afins e qualidade da conexão da internet)?

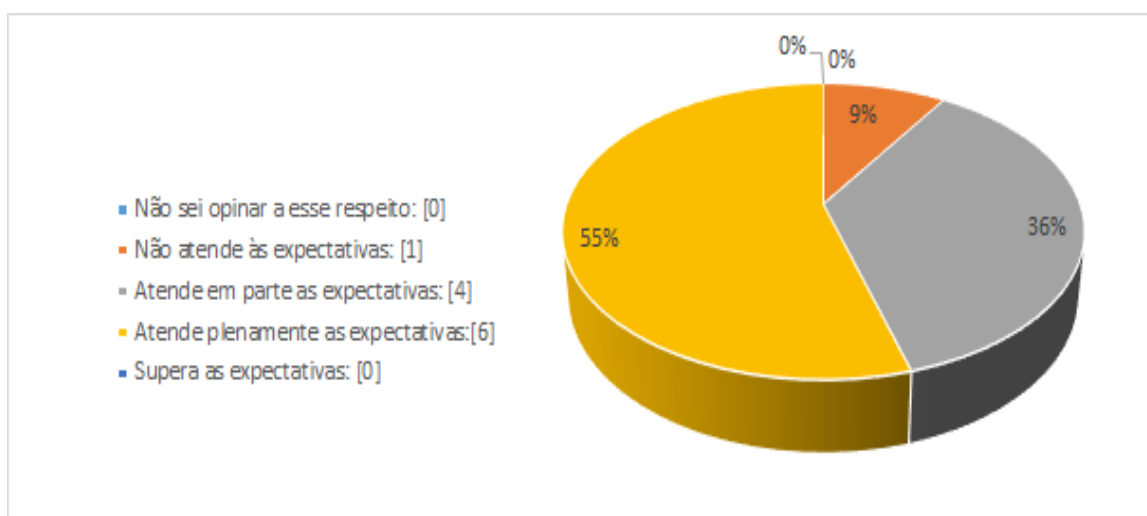


INSTALAÇÕES/05 - Os ESPAÇOS FÍSICOS e RECURSOS DE TRABALHO se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do trabalho administrativo (existência dos recursos necessários, existência dos espaços físicos necessários, manutenção adequada dos espaços físicos e recursos de trabalho, adequação dos espaços físicos e dos recursos de trabalho à função de coordenação)?

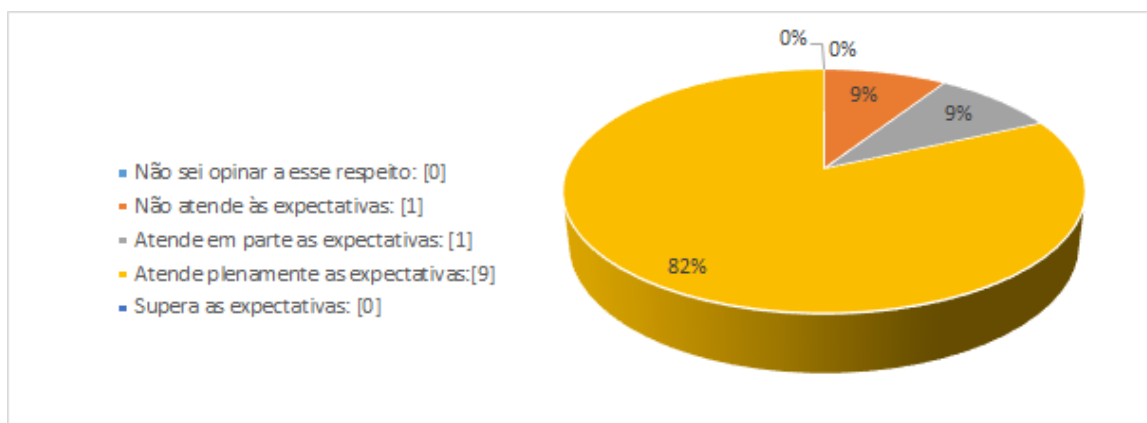


PROFESSORES:

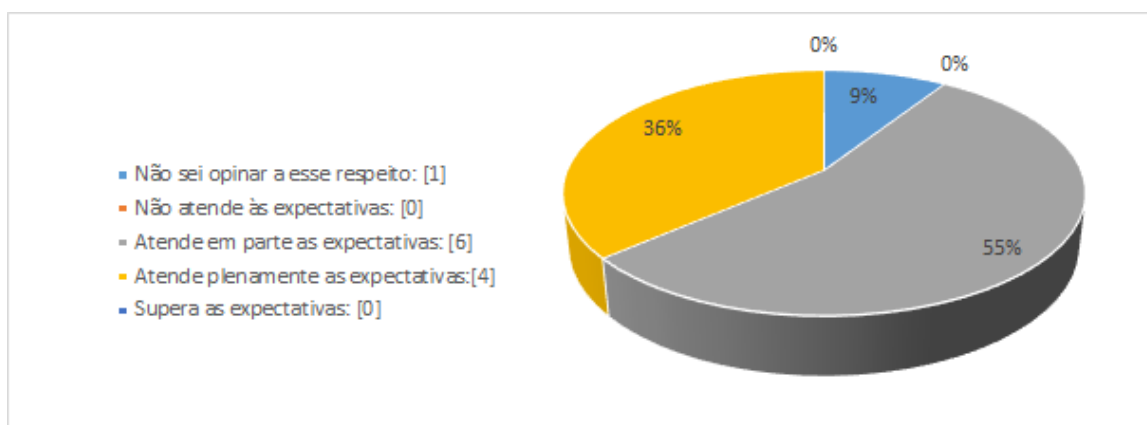
INSTALAÇÕES/01 - As SALAS DE AULA se mostram adequadas ao seu propósito de ambiente para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (quantidade de alunos, recursos instrucionais – quadro, projetor, etc. -, acústica, limpeza, mobiliário, iluminação e ventilação)?



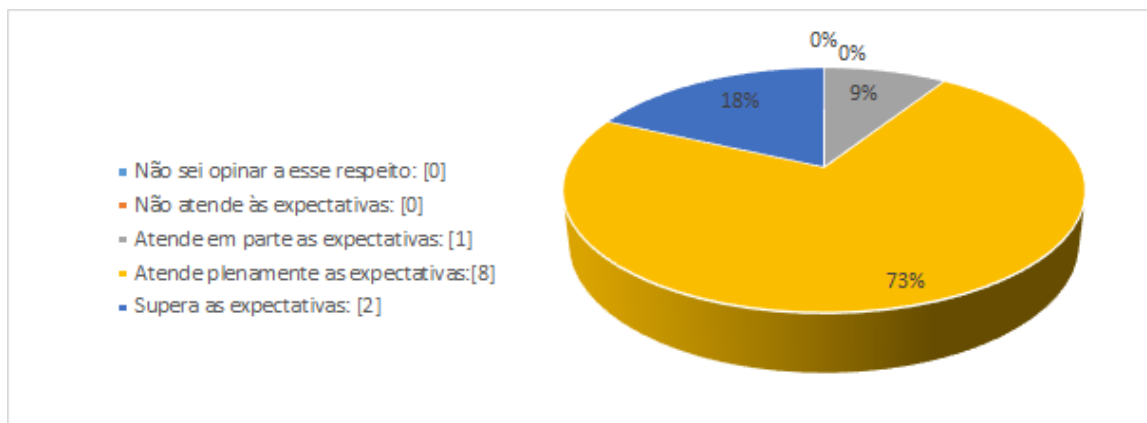
INSTALAÇÕES/02 - A BIBLIOTECA se mostram adequada ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (acervo adequado, variado e atualizado, títulos indicados na bibliografia básica das disciplinas, horário de atendimento, sistema informatizado de empréstimo e para pesquisa bibliográfica e espaço físico adequado)?



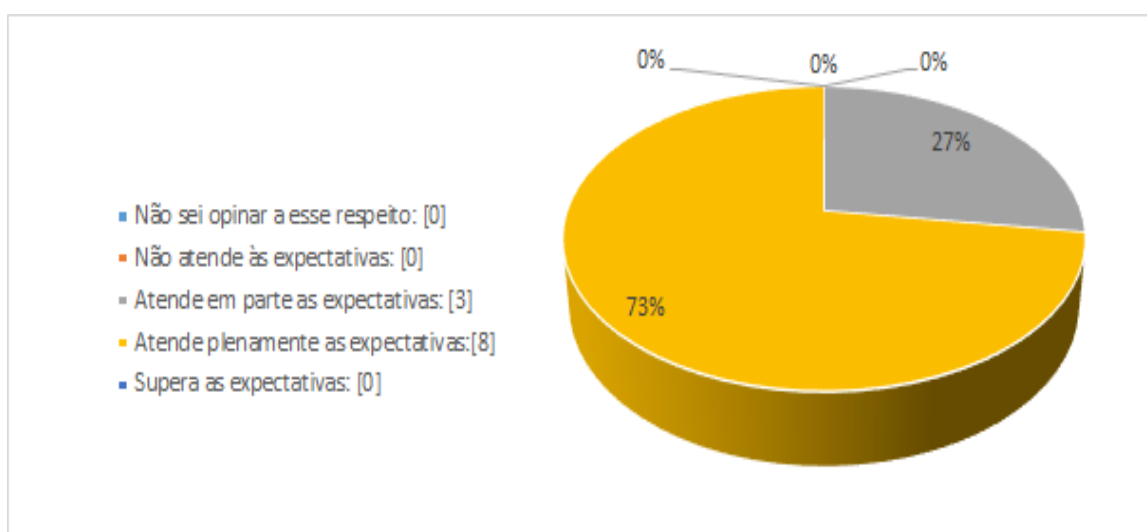
INSTALAÇÕES/03 - Os LABORATÓRIOS se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado (quantidade adequada de materiais e equipamentos, atualização dos equipamentos, condições de funcionamento, preparação prévia para as aulas práticas e espaço físico adequado para os alunos)?



INSTALAÇÕES/04 - Os RECURSOS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizado e do relacionamento com a instituição (portal sempre acessível e de fácil navegação, canais internos de comunicação efetivos – comunicados, email, boletins, etc. -, informações necessárias disponíveis na internet, divulgação de normas e afins e qualidade da conexão da internet)



INSTALAÇÕES/05 - Os ESPAÇOS FÍSICOS e RECURSOS DE TRABALHO se mostram adequados ao seu propósito de ambiente para o apoio ao desenvolvimento do trabalho administrativo (existência dos recursos necessários, existência dos espaços físicos necessários, manutenção adequada dos espaços físicos e recursos de trabalho, adequação dos espaços físicos e dos recursos de trabalho à função de coordenação)



2.6 CONSIDERAÇÕES DOS PARTICIPANTES DA AVALIAÇÃO:

A seguir aparecem algumas das considerações feitas pelos de acadêmicos, professores e colaboradores.

Ressalte-se que somente foi pedido, nos instrumentos aplicados aos diferentes setores, considerações quando tratar-se dos itens atende em parte as expectativas ou não atende as expectativas.

- A região necessita de vários outros cursos para atender a região, como cursos na área de gestão empresarial e ambiental, áreas estas crescentes na região;
- Faltam mais cursos, que possam oferecer benefícios a Sorriso e região;
- Acredito que precisa ter mais cursos, como por exemplo, fisioterapia, administração, ciências contábeis;
- Em nossa região necessitamos demasiadamente de cursos voltado para recursos humanos. A região é muito carente em capacitação de atendimento, de relacionamento. Formação pedagógica para maioria dos professores;
- Em relação ao meu curso, a FACEM atende a expectativa, pois na região onde moramos possui uma grande necessidade de profissionais nesta área, e foi um bom investimento ao trazer este curso para Sorriso;
- Em relação ao ensino, considero muito bom ou até mesmo ótimo;
- Sim o curso é muito bom, os professores estão de parabéns;
- Ainda precisa de um campus para a área agrônômica;
- A FACEM é uma ótima instituição, porém alguns profissionais não estão totalmente qualificados para dar aula;
- Estou comentando pelo fato de me sentir muito bem atendido com relação ao nível dos mestres. Recomendo a todos que me permitem falar sobre os ensinamentos. Acredito que já tenha 3 ou 4 amigos estudando neste ano e que farão vestibular estimulados pelas considerações que fiz da instituição;
- Indicaria sim, acreditando na melhora;
- Precisa efetivar o campus - para aulas práticas;
- Devido ao grande crescimento da cidade, além das áreas de vocação, como a do Agronegócio, também há espaço para a oferta de outros cursos em áreas correlatas (administrativa, financeira e construção civil), justamente por conta deste desenvolvimento do agronegócio da região;
- Seria interessante optar por mais cursos na área da saúde, uma vez que grande parcela de estudantes buscam cidades vizinhas para cursar os mesmos;
- A instituição oferece os caminhos, cabe a cada um seguir ou não;
- Precisa-se apostar mais na qualificação do corpo docente, possuímos excelentes profissionais, mas nem sempre aliados a bons pedagogos;
- Não concordo sobre o peso dado à avaliação integrada - 2,0 e o interdisciplinar que você se dedica meses valer apenas 1,0 deveria ser o contrário;
- Possui uma estrutura muito boa, porém não é utilizada nem 10% pelos alunos;
- Melhorar as instalações (mais modernas, amplas, etc.).

3 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Após a apresentação dos resultados, é necessário fazer a análise deles, a fim de esclarecer algumas situações diagnosticadas através da Avaliação Institucional, para possibilitar aos gestores a elaboração das ações visando o aprimoramento dos pontos problemáticos.

Analisando os resultados sobre a infraestrutura da FACEM, pode-se observar que a grande maioria dos acadêmicos e professores considera a infraestrutura da FACEM adequada às suas necessidades. A avaliação de partes importantes tais como biblioteca, salas de aulas e laboratórios também obtiveram um resultado positivo. Os acadêmicos e professores reconhecem a qualidade da FACEM como IES, mas destacam a necessidade de melhorar a infraestrutura da mesma.

Foi solicitado pelos acadêmicos um maior número de aulas práticas, fundamentalmente aulas de campo no curso de agronomia, destacando a falta de uma área experimental própria.

Com relação à avaliação dos docentes, observa-se que existem problemas nas técnicas e práticas de ensino, de alguns professores.

Outro aspecto relevante na análise dos resultados é a solicitação por parte dos participantes do aumento da presença da FACEM no âmbito regional com a abertura de novos cursos.

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Como parte da dinâmica da avaliação institucional da FACEM e após a apresentação à equipe gestora do relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em reunião conjunta foi proposto o seguinte plano de ações. É importante ressaltar que muitas das ações já foram concluídas, pois faziam parte do planejamento estratégico da IES, só que no momento em que foram liberados os questionários on-line ainda não estavam concluídas.

PLANO DE AÇÕES	PRAZO
<p>1) Contratação de maior número de profissionais com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>. Nesse sentido a FACEM está constantemente procurando e sempre que possível contratando professores com título de mestres ou doutores, sendo que para o ano 2015 foram contratados três (3) doutores e um (1) mestre para reforçar o quadro docente da IES.</p>	Contínuo
<p>2) Reforçar o programa de preparação continuada de professores. Nesse sentido a FACEM mantém um programa de preparação continuada de professores que já contemplou: uma (1) pós-graduação <i>lato sensu</i> na área de educação, especialmente direcionada para os professores da casa; minicursos de temas pedagógicos para os professores durante o semestre e semanas pedagógicas semestrais.</p>	Contínuo
<p>3) Construção da área experimental da FACEM, para possibilitar o enriquecimento da relação teoria e prática. Esta construção foi um dos propósitos do planejamento estratégico da gestão atual. Para consolidar a realização das aulas práticas outra meta atingida foi o convênio assinado com a prefeitura para disponibilizar ônibus para todas as aulas práticas, facilitando o acesso dos alunos à área experimental e outros locais que seja realizado aulas práticas.</p>	Concluído
<p>4) Abertura de novos cursos na IES. A FACEM reforçando sua função de entidade de interesse público nos planos municipal, estadual e federal conseguiu a autorização para este ano de 2015, de um novo curso de Gestão de Recursos Humanos, sendo único na região. E encontra-se em fase de publicação da portaria do ato autorizativo de outro curso de relevante importância e grande</p>	Contínuo

<p>novidade na região de Tecnologia em Logística. Nas projeções da FACEM para continuar a contribuição no desenvolvimento da região foram protocolados outros dois cursos para autorização para o ano de 2016, os cursos de Administração e Psicologia. Outro passo relevante foi o aumento do número de vagas do curso de agronomia para 150 por ano sendo que este é um curso de importância estratégica na região.</p>	
<p>5) Construção de um campus próprio para a FACEM. Como uma necessidade estratégica e antiga reclamação de professores e acadêmicos, a FACEM está dando os passos para a construção de um novo campus com moderna infraestrutura e capacidade para ampliar a oferta de cursos nas áreas das ciências técnicas, saúde e educação que precisam de uma infraestrutura de laboratório muito volumosa, além de melhorar a qualidade do ensino oferecida nos cursos já existentes.</p>	<p>Em Andamento</p> <p>Previsão para Iniciar a construção em 2016</p>
<p>6) Reavaliação continua das políticas de ensino – aprendizagem. A FACEM a partir de seus processos de autoavaliação direcionados pela CPA e do estudo e avaliação sistemática de seus cursos, atendida pelos respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) reavalia constantemente as políticas de ensino – aprendizagem o que levou a modificar a partir do ano 2015 o sistema de avaliação da aprendizagem dos acadêmicos, considerando a diferença que existia entre os semestres letivos e a distribuição de forma homogênea das atividades avaliativas e seus respectivos pesos dentro de cada semestre.</p>	<p>Contínuo</p>
<p>7) Montar em todas as salas sistemas multimídias que facilitem os processos de ensino – aprendizagem. No ano de 2014 concluiu-se a instalação de sistemas multimídias em todas as salas de aulas assim como conexão por cabo para acesso do professor a recursos on-line para suas aulas.</p>	<p>Concluído</p>

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de avaliação institucional tem caráter formativo e visa promover a qualidade da oferta educacional em todos os sentidos. Por isso, o resultado da avaliação foi passado para todos os coordenadores, através da Direção Geral e do presidente da CPA, para que estes, com o conhecimento oferecido pelos dados apresentados, possam trabalhar com o grupo de forma mais próxima e individualmente, podendo também ajudar no acompanhamento e avaliação das atividades ou nas dificuldades encontradas.

Este trabalho está contribuindo de forma significativa na construção do ensino/aprendizagem, melhorando assim, cada vez mais a nossa qualidade, pois oferece elementos para a melhoria e aperfeiçoamento do desempenho da instituição a partir de uma ação democrática, participativa e transparente.

Vale ressaltar que muito do que foi solicitado pelos acadêmicos, professores e colaboradores, já está sendo atendido. Sendo assim, é correto afirmar que a autoavaliação cumpriu adequadamente o seu papel, permitindo identificar problemas, corrigir erros e introduzir mudanças que signifiquem melhoria da qualidade de ensino, da pesquisa, da extensão e da responsabilidade social.